



FECIB
Col·legi
Sant Vicenç de Paül
Manacor

PROJECTE LINGÜÍSTIC

Sant Vicenç de Paül
Manacor

Novembre 2022

PROJECTE LINGÜÍSTIC

Introducció

El procés de normalització lingüística que va encetar el Col·legi Sant Vicenç de Paül de Manacor, a través del qual hom contreia de forma voluntària i al seu moment el compromís de fer efectiu l'ús progressiu i normalitzat de la llengua catalana a tots els àmbits, s'ha emparat sempre a diversos punts:

1. La Llei 3/1986, de 29 d'abril, de Normalització Lingüística a les Illes Balears, recollida en el BOCAIB N. 15 / 20-05-86, el text de la qual té com a objectiu genèric *desenvolupar l'article 3 de l'Estatut d'Autonomia pel que fa a la normalització de la llengua catalana, pròpia de les Illes, a tots els àmbits.*
2. Els punts 14, 19, 34 i 38 del Caràcter Propi del Centre.
3. El Decret 92/1997 que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana en els centres docents no universitaris.
4. L'Ordre del Conseller de Cultura, BOIB 26-05-1998 en la qual estableix la Llengua catalana com a llengua d'ensenyament.
5. El Decret 45/2016 de 22 de juliol per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres, als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.
6. La realitat sociolingüística de l'entorn escolar.

El nostre centre imparteix, en aquests moments, l'Educació Infantil, Primària i Secundària Obligatòria.

La majoria de l'alumnat és de Manacor i comarca. Tenim al voltant d'un 39% de famílies que no parlen les dues llengües oficials, un 31% que sols parlen el castellà i un 30% que parlen català habitualment.

Anàlisi sociolingüística del centre

La llengua vehicular del centre és el català i s'emprarà en els següents àmbits:

1. Àmbit administratiu:

1.1 Aspectes ambientals:

- Retolació del nom del centre.
- Retolació del nom de les diverses dependències.
- Cartells.
- Tauler d'anuncis.

1.2 Documentació administrativa:

1.2.1 Secretaria:

- Fitxes d'alumnes.
- Butlletins i informes.
- Impresos de matrícula.
- Baixes acadèmiques.
- Segells.
- Capçaleres.

1.2.2 Correspondència:

- Oficial i individual, sempre que vagi dirigit a una institució d'una comunitat catalanoparlant o a un individu també catalanoparlant.
- Circulars.
- Comunicats.
- Convocatòria.

1.2.3 Instruments de gestió i de règim de funcionament:

- Projecte Educatiu de Centre.
- Projecte Curricular d'Etapa.
- Programació General Anual.
- Memòria anual.

1.2.4 Actes:

- Del claustre.
- De les reunions dels departaments.
- De les reunions dels Equips de Treball.
- Del Consell Escolar.

1.2.5 Activitats extraescolars:

- Conferències.

2. Àmbit de relació

2.1 Òrgans col·legiats:

- Reunions de Claustre.
- Reunions de Consell Escolar.

2.2 Professorat:

- Amb l'alumnat.
- Amb el professorat.
- Amb els pares.
- Amb el personal d'Administració i de serveis.

2.3 Alumnat:

- Amb l'alumnat.
- Amb el professorat.
- Amb el personal no docent.

2.4 Personal no docent:

- Amb l'alumnat.
- Amb el professorat.
- Amb els pares.

3. Àmbit pedagògic

Tots els professors del centre, parlen la llengua catalana i l'entenen.

Tractament de llengües

El català és la llengua de comunicació i ensenyament habitual del centre. Per tant, les àrees a Infantil i Primària, manco la de Llengua castellana i l'Anglès es faran en català. A l'ESO, manco la Llengua castellana, l'Anglès i l'Alemanys (si escau) es fan en català.

El castellà s'integra dins el currículum a partir de 1r curs de Primària, a l'àrea de Llengua Castellana.

La llengua estrangera que s'aprèn és l'anglesa. S'introdueix, encara que només a nivell oral i amb un enfocament lúdic, comunicatiu i no descriptiu, en el segon cicle d'Educació Infantil. A mesura que s'avança en el domini del català i el castellà, es tracta l'aspecte escrit de la llengua anglesa.

A l'Educació Secundària Obligatòria, la segona llengua estrangera és l'Alemanys.

Objectius del Projecte Lingüístic de centre

Els objectius fonamentals del PLC són:

- 1.-Facilitar que tot l'alumnat, en acabar el període d'escolarització obligatòria, hagi assolit una competència adequada en català, castellà i anglès.
- 2.-Establir les estratègies d'ensenyament, pràctiques i accions educatives que garanteixin que l'alumnat arriba a adquirir un domini oral i escrit del català i del castellà, sempre adequat al seu nivell d'estudis i de maduració personal.
- 3.-Fomentar una competència que permeti als alumnes comunicar-se de manera adient en la llengua anglesa.
- 4.- Articular el tractament didàctic que es dona a totes les llengües que s'ensenyen al centre, a fi de coordinar les programacions d'aula pel que fa al que tenen de comú en els objectius, els continguts, la terminologia, els procediments i els criteris d'avaluació.
- 5.- Promoure la presència i l'ús de la llengua catalana en totes les activitats del centre, bé sigui en llurs àmbits de gestió i administració o en allò que faci referència a les relacions externes i internes; i garantir, de més a més, la seva utilització com a llengua vehicular de l'ensenyament.
- 6.-Compensar el desequilibri existent entre el coneixement i l'ús efectiu de la llengua catalana, fet determinat pel context social de l'alumnat, en el qual la llengua castellana predomina en la majoria d'àmbits (comerç, mitjans de comunicació, lleure, publicitat, etc.).

Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament-aprenentatge de les llengües a la realitat socio-lingüística del centre.

A partir dels recursos assignats per la Conselleria, s'organitza un suport lingüístic a l'alumnat amb desconeixement de les dues llengües oficials.

L'atenció a la diversitat, des del punt de vista del tractament de llengües, es basarà en l'adquisició d'una competència comunicativa bàsica, en els distints idiomes, que permeti a l'alumnat participar de la dinàmica del treball que es desenvolupi dins l'aula, raó per la qual es treballaran bàsicament els continguts procedimentals.

A partir de les indicacions del departament d'orientació es tindran en compte els diferents alumnes que haurien de rebre suport lingüístic:

- 1.-Alumnes de necessitats educatives especials.
- 2.-Alumnes amb dificultats específiques d'aprenentatge.
- 3.- Alumnes d'incorporació tardana a les llengües curriculars.

Avaluació del Projecte Lingüístic.

Criteris.

A final de cada etapa es revisaran els resultats obtinguts a les àrees lingüístiques i es valorarà el nivell d'adequació en competència comunicativa en cada una de les llengües. Es compararan aquestes valoracions i resultats amb les proves externes que es puguin passar per part de la Conselleria. A partir de les conclusions que es treguin, es revisarà, anualment, el Projecte lingüístic pel que fa al tractament de llengües.