



FECIB  
Col·legi  
Sant Vicenç de Paül  
Manacor

# PROJECTE LINGÜÍSTIC

Sant Vicenç de Paül  
Manacor

Novembre 2022

# PROJECTE LINGÜÍSTIC

## Introducció

El procés de normalització lingüística que va encetar el Col·legi Sant Vicenç de Paül de Manacor, a través del qual hom contraïa de forma voluntària i al seu moment el compromís de fer efectiu l'ús progressiu i normalitzat de la llengua catalana a tots els àmbits, s'ha emparat sempre a diversos punts:

1. La Llei 3/1986, de 29 d'abril, de Normalització Lingüística a les Illes Balears, recollida en el BOCAIB N. 15 / 20-05-86, el text de la qual té com a objectiu genèric *desenvolupar l'article 3 de l'Estatut d'Autonomia pel que fa a la normalització de la llengua catalana, pròpia de les Illes, a tots els àmbits.*
2. Els punts 14, 19, 34 i 38 del Caràcter Propi del Centre.
3. El Decret 92/1997 que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana en els centres docents no universitaris.
4. L'Ordre del Conseller de Cultura, BOIB 26-05-1998 en la qual estableix la Llengua catalana com a llengua d'ensenyament.
5. El Decret 45/2016 de 22 de juliol per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres, als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.
6. LLEI 1/2022, DE 8 DE MARÇ, D'EDUCACIÓ DE LES ILLES BALEARS
7. La realitat sociolingüística de l'entorn escolar.

El nostre centre imparteix, en aquests moments, l'Educació Infantil, Primària i Secundària Obligatoria.

La majoria de l'alumnat és de Manacor i comarca. Tenim al voltant d'un 39% de famílies que no parlen les dues llengües oficials, un 31% que sols parlen el castellà i un 30% que parlen català habitualment.

## Anàlisi sociolingüística del centre

La llengua vehicular del centre és el català i s'emprarà en els següents àmbits:

### 1. Àmbit administratiu:

#### 1.1 Aspectes ambientals:

- Retolació del nom del centre.
- Retolació del nom de les diverses dependències.
- Cartells.
- Tauler d'anuncis.

## 1.2 Documentació administrativa:

### 1.2.1 Secretaria:

- Fitxes d'alumnes.
- Butlletins i informes.
- Impresos de matrícula.
- Baixes acadèmiques.
- Segells.
- Capçaleres.

### 1.2.2 Correspondència:

- Oficial i individual, sempre que vagi dirigit a una institució d'una comunitat catalanoparlant o a un individu també catalanoparlant.
- Circulars.
- Comunicats.
- Convocatòria.

### 1.2.3 Instruments de gestió i de règim de funcionament:

- Projecte Educatiu de Centre.
- Projecte Curricular d'Etapa.
- Programació General Anual.
- Memòria anual.

### 1.2.4 Actes:

- Del claustre.
- De les reunions dels departaments.
- De les reunions dels Equips de Treball.
- Del Consell Escolar.

### 1.2.5 Activitats extraescolars:

- Conferències.

## **2. Àmbit de relació**

### 2.1 Òrgans col·legiats:

- Reunions de Claustre.
- Reunions de Consell Escolar.

### 2.2 Professorat:

- Amb l'alumnat.
- Amb el professorat.
- Amb els pares.
- Amb el personal d'Administració i de serveis.

### 2.3 Alumnat:

- Amb l'alumnat.
- Amb el professorat.
- Amb el personal no docent.

#### 2.4 Personal no docent:

- Amb l'alumnat.
- Amb el professorat.
- Amb els pares.

### 3. Àmbit pedagògic

Tots els professors del centre, parlen la llengua catalana i l'entenen.

#### Tractament de llengües

El català és la llengua de comunicació i ensenyament habitual del centre. Per tant, les àrees a Infantil i Primària, manco la de Llengua castellana i l'Anglès es faran en català. A l'ESO, manco la Llengua castellana, l'Anglès i l'Alemanys (si escau) es fan en català.

El castellà s'integra dins el currículum a partir de 1r curs de Primària, a l'àrea de Llengua Castellana.

La llengua estrangera que s'aprèn és l'anglesa. S'introdueix, encara que només a nivell oral i amb un enfocament lúdic, comunicatiu i no descriptiu, en el segon cicle d'Educació Infantil. A mesura que s'avança en el domini del català i el castellà, es tracta l'aspecte escrit de la llengua anglesa.

A l'Educació Secundària Obligatòria, la segona llengua estrangera és l'Alemanys.

#### Objectius del Projecte Lingüístic de centre

Els objectius fonamentals del PLC són:

- 1.-Facilitar que tot l'alumnat, en acabar el període d'escolarització obligatòria, hagi assolit una competència adequada en català, castellà i anglès.
- 2.-Establir les estratègies d'ensenyament, pràctiques i accions educatives que garanteixin que l'alumnat arriba a adquirir un domini oral i escrit del català i del castellà, sempre adequat al seu nivell d'estudis i de maduració personal.
- 3.-Fomentar una competència que permeti als alumnes comunicar-se de manera adient en la llengua anglesa.
- 4.- Articular el tractament didàctic que es dona a totes les llengües que s'ensenyen al centre, a fi de coordinar les programacions d'aula pel que fa al que tenen de comú en els objectius, els continguts, la terminologia, els procediments i els criteris d'avaluació.
- 5.- Promoure la presència i l'ús de la llengua catalana en totes les activitats del centre, bé sigui en llurs àmbits de gestió i administració o en allò que faci referència a les relacions externes i internes; i garantir, de més a més, la seva utilització com a llengua vehicular de l'ensenyament.
- 6.-Compensar el desequilibri existent entre el coneixement i l'ús efectiu de la llengua catalana, fet determinat pel context social de l'alumnat, en el qual la llengua castellana predomina en la majoria d'àmbits (comerç, mitjans de comunicació, lleure, publicitat, etc.).

## **Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament-aprenentatge de les llengües a la realitat socio-lingüística del centre.**

A partir dels recursos assignats per la Conselleria, s'organitza un suport lingüístic a l'alumnat amb desconeixement de les dues llengües oficials.

L'atenció a la diversitat, des del punt de vista del tractament de llengües, es basarà en l'adquisició d'una competència comunicativa bàsica, en els distints idiomes, que permeti a l'alumnat participar de la dinàmica del treball que es desenvolupi dins l'aula, raó per la qual es treballaran bàsicament els continguts procedimentals.

A partir de les indicacions del departament d'orientació es tindran en compte els diferents alumnes que haurien de rebre suport lingüístic:

- 1.-Alumnes de necessitats educatives especials.
- 2.-Alumnes amb dificultats específiques d'aprenentatge.
- 3.- Alumnes d'incorporació tardana a les llengües curriculars.

### **Avaluació del Projecte Lingüístic.**

#### **Criteris.**

A final de cada etapa es revisaran els resultats obtinguts a les àrees lingüístiques i es valorarà el nivell d'adequació en competència comunicativa en cada una de les llengües. Es compararan aquestes valoracions i resultats amb les proves externes que es puguin passar per part de la Conselleria. A partir de les conclusions que es treguin, es revisarà, anualment, el Projecte lingüístic pel que fa al tractament de llengües.