

PROGRAMACIÓ

General

ANUAL



FECIB
Col·legi Sant Vicenç de Paül
Manacor

CURS 2025-2026

PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL



FECIB
Col·legi Sant Vicenç de Paül
Manacor



FECIB
Col·legi Sant Vicenç de Paül
Manacor

Col·legi Sant Vicenç de Paül (Manacor)

Programació General Anual 2025 - 2026

Entitat titular	Fundació Escola Catòlica de les Illes Balears
Direcció de centre	Antoni Gomila Grimalt
Cap d'estudis Infantil i Primària	Bàrbara Tous Servera
Cap d'estudis Secundària	Gaspar Mesquida Galmés
Coordinació Evangelització	Estefania Valero Nicolau
Secretària	Antònia Jaume Adrover
Gerència FECIB	Llúcia Salleras Julià
Aprovació pel Claustre de Professors	27/10/2025
Aprovació pel Consell Escolar	12/11/2025

ÍNDEX

1. Diagnòstic inicial
 - 1.1 Anàlisi del context
 - 1.2 Anàlisi de la memòria
2. Objectius i accions per al curs
 - 2.1 Objectiu Educatiu i Evangelitzador 2025/2026 (OEE)
 - 2.2 Objectius en relació amb la millora del rendiment acadèmic
 - 2.3 Objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió
 - 2.4 Objectius del Pla Estratègic anual
3. Organització general del centre.
 - 3.1. Calendari i horari general del centre
 - 3.2. Calendari de reunions
 - 3.3. Periodicitat i organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives amb les famílies
 - 3.4 Pla específic de coordinació entre etapes
 - 3.5 Acords sobre deures o tasques escolars per a la llar

 - 3.6. Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos
 - 3.7 Ús de les instal·lacions més enllà de l'horari escolar
4. Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre
 - 4.1. De l'alumnat
 - 4.2. Del professorat
5. Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics
 - 5.1. Organització del Pla
 - 5.2. Calendari
 - 5.3. Calendari de traspàs d'informació a les famílies sobre el procés d'aprenentatge de l'alumnat
6. Actuacions referides als projectes institucionals, concreció curricular, plans i programes del centre
7. Pla anual de l'equip d'orientació i suport a l'aprenentatge (annex)
8. Programació anual de les activitats
 - 8.1. Activitats complementàries (tallers, diades, celebracions, sortides escolars...)
 - 8.2. Activitats extraescolars i serveis educatius
 - 8.3. Altres projectes de centre
9. Concreció anual del pla de formació del centre
10. ANNEXOS

1. Diagnòstic inicial

1.1 Anàlisi del context

Descripció del Centre	<p>El centre es troba situat al nucli antic de Manacor, amb fàcil accés a la zona comercial. Acull alumnat d'Infantil, Primària i ESO. En els darrers anys, s'ha observat un augment significatiu de la diversitat cultural i lingüística, amb un percentatge important de famílies procedents del Marroc i de diferents països de Sud-Amèrica, que conviuen i comparteixen experiències amb la població espanyola. Aquesta pluralitat enriqueix la vida del centre i promou la convivència, el respecte i la interculturalitat; així, la diversitat es converteix en un valor fonamental de la nostra comunitat educativa. El centre és confessional cristià i es defineix pels valors de solidaritat, respecte i diàleg. La llengua vehicular és el català, d'acord amb la legislació vigent, i es promouen la coeducació, la inclusió i la igualtat d'oportunitats. El centre aposta per una educació oberta al futur, arrelada a la realitat cultural i lingüística de les Illes Balears.</p> <p>Els valors cristians s'integren de manera transversal en totes les activitats i projectes educatius, fomentant la convivència, l'ètica i la responsabilitat social. Es promou un clima escolar basat en la confiança, la tolerància i la comprensió entre totes les persones que formen part de la comunitat educativa.</p> <p>Formam part de la xarxa de centres de FECIB (Fundació Escola Cristiana de les Illes Balears), la qual aporta recursos, suport pedagògic i un marc de cooperació amb altres centres educatius confessionals, reforçant els valors cristians i la qualitat educativa.</p> <p>Aquesta pertinença facilita la participació en projectes conjunturals i la implementació de bones pràctiques compartides amb altres escoles de la xarxa.</p>
Algunes pinzellades històriques	<p>La tradició docent del nostre col·legi es remunta al 29 d'octubre de 1846, quan el Rnd. Sr. Rafel Caldentey i Perelló fundà l'Institut de Germanes de la Caritat de Sant Vicenç de Paül de Manacor. Les Germanes es dedicaven a l'assistència dels malalts, a l'ensenyament de les primeres lletres, de la costura i a l'educació cristiana de la infància i de la joventut, especialment femenina.</p> <p>La primera superiora, Sor Magdalena del Cor de Jesús Nadal, cedí la seva casa al carrer Olesa per a la nova comunitat i l'escola. Davant l'augment constant d'alumnes, entre 1852 i 1930, es varen adquirir diverses cases adjacents, fet que permeté ampliar les instal·lacions destinades a l'ensenyament i a la formació. L'any 1870 es construí un nou oratori dedicat al Sagrat Cor de Jesús, i el 1933 fou beneïda l'actual capella del col·legi.</p> <p>Des de 1919 el centre funciona com a col·legi propi, amb ensenyament sempre gratuït. Al llarg dels anys ha anat creixent i adaptant-se als canvis tecnològics, socials i educatius, amb reformes i ampliacions constants per donar resposta a les necessitats de les famílies.</p> <p>Al gener de l'any 2019, el nostre col·legi va passar a formar part de la FECIB (Fundació d'Escoles Cristianes de les Illes Balears).</p>
Titularitat actual	Fundació Escola Catòlica de les Illes Balears
Ubicació	El nostre Col·legi es troba situat al centre de Manacor, al carrer Olesa, 7
Unitats, ràtios, diversitat	18 unitats. (4 EI, 9 EP, 1 UECCO, 4 ESO)
Índex ISEC	ISEC: -0,41 Alumnat socioeconòmicament vulnerable: 25.00% Alumnat nouvingut: 5.00%
Anàlisi del context	<p>El centre presta especial atenció a la diversitat de l'alumnat, incorporant mesures específiques d'acollida i suport lingüístic i cultural. Aquesta pluralitat cultural es considera una oportunitat per enriquir els aprenentatges i fomentar la dimensió intercultural del projecte educatiu. El professorat i personal del centre vetllen per donar resposta a aquesta diversitat a través de mesures d'acollida, atenció a la diversitat i suport lingüístic, adaptant les pràctiques educatives a les necessitats de tot l'alumnat. Es fomenten activitats i projectes que integren diferents cultures, es reconeixen les particularitats de cada alumne i es promou la participació activa de les famílies en la vida escolar. Així mateix, el centre treballa per crear un ambient segur i inclusiu, on es respecten els drets de cada persona i es desenvolupa la competència emocional i social de l'alumnat.</p>

Variacions recursos del Centre

El curs 2025-2026, el centre va ser declarat Centre d'Atenció Preferent (CAP), així es reconeixia la realitat sociocultural de l'alumnat i es proporcionaven recursos addicionals per garantir una educació equitativa i de qualitat. Aquesta declaració reforça el compromís del centre amb l'educació inclusiva, amb l'objectiu de reduir desigualtats i facilitar que tots els alumnes puguin assolir el seu màxim potencial. Ha augmentat la dotació de recursos en 26 hores. Per altra banda, a partir d'enguany disparam d'una aula UEECO per atendre un determinat alumnat de necessitats educatives especials.

La PGA recull:

- la planificació i la concreció de les línies a seguir durant el present any acadèmic,
- els objectius i les accions que el centre considera importants per a la seva millora contínua.

Aquesta PGA s'aplicarà a tota l'estructura dels processos del centre per a:

- Educació Infantil
- Educació Primària
- Educació Secundària Obligatòria
- PAS
- ...

La PGA podrà ser ampliada, reduïda o modificada segons les necessitats que siguin detectades o establertes pel Claustre al llarg del seu període d'aplicació.

1.2 Anàlisi de la memòria

Principals conclusions globals extretes de la memòria curs anterior

Infantil, EP i ESO

Durant el curs 2024-2025, i en relació als objectius que ens vam proposar a la PGA relacionats amb autoconeixement i creixement personal i prendre decisions sostenible, podem afirmar que:

- A través dels tallers s'ha fomentat l'autoconeixement i el creixement personal, sobretot en l'àmbit de l'alumnat.
 - La implicació de les famílies en l'endrec personal dels alumnes és un aspecte que, en general, considerem que ha estat positiu.
 - La millora en la presa de decisions sostenibles s'ha fet visible en el dia a dia escolar, ja que ha augmentat el nombre d'alumnes que reciclen, duen carmanyoles..., sobretot amb alumnes d'ESO, ja que a Infantil i a Primària ja ho anaven fent.
- S'ha organitzat un cafè-tertúlia amb les famílies de 4t d'Infantil. Al primer, hi va haver poca participació per part de les famílies i, al segon, no va assistir-hi ningú.

Equip psicopedagògic

Les actuacions que s'han duit a terme aquest curs per tal d'aconseguir els diversos objectius han estat les següents:

- o Cafè-tertúlia per a les famílies de 4t d'Educació Infantil.
- o S'ha realitzat sensibilització amb l'alumnat sobre la dislèxia.
- o S'han passat sociogrames a 3r A d'Educació Primària i a 1r, 2n i 3r d'ESO. A partir dels resultats, s'han anat fent intervencions individuals i amb diferents famílies i/o alumnes.
- o S'ha duit a terme un programa d'Intervenció Comunitària per part de PSC a 3r A i 3r B d'Educació Primària.
- o S'han realitzat tallers i/o xerrades per part d'altres serveis.

Equip de comunicació exterior

- Durant el curs 2024-2025, l'Equip de Comunicació Exterior ha duit a terme una tasca constant i compromesa per garantir una imatge coherent i positiva del centre a través dels diferents canals de comunicació. S'han publicat notícies de manera regular a les xarxes socials i a la pàgina web del centre i s'ha mantengut una col·laboració fluida amb els diferents cursos per recollir informació rellevant.
- També s'han realitzat accions per millorar la visibilitat del centre als mitjans de comunicació locals, mitjançant l'enviament de notes de premsa i convocatòries.
- A nivell intern, s'ha aconseguit consolidar una estructura de treball més organitzada, amb la implementació de calendaris mensuals de publicació i informes de seguiment.

Equip de digitalització

Es fa un balanç positiu de la consecució dels objectius plantejats a la PGA, malgrat que no s'hagi pogut treballar l'objectiu d'iniciar l'elaboració del perfil de sortida digital.

Equip ecoambiental, reciclatge i jardineria

- Les jardineres s'han anat sembrant, revisant i mantenint durant el curs. S'han destinat dues jardineres per a l'ús de l'alumnat a càrrec de l'ATE.
- S'ha duit a terme la campanya "La mar comença aquí" amb la pintada del lema al voltant de les clavegueres dels patis i amb l'elaboració dels pòsters.
- El paper per reciclar s'ha tret cada dimecres.
- S'ha col·laborat amb l'equip de Centre Ecoambiental en la redacció del projecte per sol·licitar la subvenció, en la revisió del pressupost i la compra de material, en l'organització del tallers de reciclatge i en el muntatge de l'hort escolar.
- Preparar un hort des de zero i mantenir-lo és una activitat inclusiva, ja que hi poden participar els discents sense tenir en compte les edats i les dificultats en el procés d'aprenentatge que puguin presentar. És un projecte inclusiu i interdisciplinari, ja que l'hort es pot enfocar des de diferents matèries, com Matemàtiques per al càlcul del pressupost de construcció i manteniment de l'hort, l'estadística de les fruites i verdures que hi van bé... A part d'això, alguns alumnes de 3r de Primària fan el projecte de les plantes; per tant, l'hort serveix per tenir un aprenentatge manipulatiu i dinàmic.
- Els alumnes presenten un alt grau de motivació cap a la implementació del nou hort. De fet, va ser una idea que va sorgir del comitè d'alumnes que té el centre, després d'una pluja de idees en els diferents grups-classe sobre les millors i projectes que els interessarien que es promoguessin des del centre per treballar de cara al medi ambient.

Equip d'ambientació

Les propostes d'inici de curs s'han duit a terme satisfactòriament. Valorem positivament el fet d'elaborar material que pugui servir per a altres anys, com l'arbre de primavera, el cor, material de Sant Antoni...

Es va canviar el plafó de l'entrada per un de suro, d'aquesta manera l'entrada ha quedat més curiosa i higiènica; a més, va millor a l'hora de penjar-hi els treballs o decoracions.

Equip de pensament computacional

Dels dos objectius plantejats durant el curs 2024-2025:

o S'han realitzat les xerrades amb el mentor de l'escola 4.0 i la programació vertical amb continguts. La formació relacionada amb escola 4.0 no s'ha duit a terme (1r objectiu).

o S'ha creat material en el centre relacionat amb el pensament computacional. La participació a ExpoTeco ha estat un èxit i les diferents àrees s'han pogut vertebrar amb el material creat. L'adquisició de nou material no s'ha complert. (2n objectiu)

En general, com a primer any, considerem que s'ha fet un gran esforç per posar en marxa aquest equip i aconseguir mostrar els beneficis d'utilitzar el pensament computacional i de la robòtica.

Equip de qualitat

Els objectius que ens havíem proposat estan aconseguits. També s'ha fet l'informe anual sobre l'estat d'execució del pla de qualitat del centre, en base als resultats obtinguts i l'anàlisi posterior. Tot i això, no s'ha pogut completar en la seva totalitat, ja que no es pot fer fins que estigui totalment tancat el curs.

Cal dir que el fet de passar les enquestes en paper, tot i dur més feina, ha suposat un increment important de la participació.

Equip de Música, Dansa i Ball

La gestió de la coral s'ha duit a terme amb èxit, especialment considerant que aquest ha estat el primer any del nou mestre al càrrec. Els assajos s'han desenvolupat amb regularitat i s'ha notat una millora en el rendiment del grup. Tot i això, hi ha alguns aspectes que es poden perfeccionar i que seran detallats en els pròxims punts.

Pel que fa a la planificació de les entrades musicals, la majoria dels dies, s'ha posat música a l'hora de l'entrada i s'ha ofert a tots els cursos de l'escola l'oportunitat de triar les seves cançons preferides a través d'una votació.

Els concerts celebrats durant el curs, com per exemple, els dos que es van fer per Nadal (Agrícola i Església) i el de Pasqua han estat un èxit rotund. L'organització ha estat molt bona i hi ha hagut una gran coordinació entre els mestres de Música de cada cicle/etapa.

S'ha canviat la decoració de l'aula de Música: s'han tirat la majoria de les coses velles i s'han posat elements nous.

Equip Llengües Estrangeres

Aquest curs no s'ha registrat cap participació per part de l'alumnat en els exàmens oficials de Cambridge. Aquesta manca de participació pot respondre a diversos factors, entre els quals hi hauria una possible manca de motivació, informació o planificació prèvia. Considerem que seria positiu encoratjar i fomentar l'interès per aquestes proves des de l'inici del curs escolar. Propostes com informar les famílies i l'alumnat dels avantatges de les certificacions oficials i oferir sessions informatives podrien contribuir a augmentar la participació en properes convocatòries.

Pel que fa a la programació vertical, s'ha elaborat el document corresponent, que quedarà accessible a través de la plataforma Teams perquè pugui ser consultat per part del professorat.

Equip Erasmus+:

El projecte internacional KA220 Deep Learning s'ha tancat de manera molt satisfactòria. S'ha elaborat i presentat l'informe final corresponent i el projecte ja es considera oficialment acabat. La participació en aquest projecte ha estat molt enriquidora i ha aportat una experiència positiva tant a nivell organitzatiu com pedagògic.

El projecte KA121, corresponent al curs 2023-2024, també s'ha finalitzat i completat de manera satisfactòria. S'ha redactat i enviat l'informe final dins dels terminis establerts i s'han complert tots els requisits formals i administratius. El desenvolupament del projecte ha estat positiu.

Dins el marc del projecte KA121 (2024-2025), s'han duit a terme les mobilitats previstes, amb una bona coordinació i execució. Les destinacions han estat Eslovàquia i Suècia i un total de 12 alumnes s'han pogut beneficiar d'aquesta experiència formativa internacional. Les mobilitats s'han desenvolupat de manera satisfactòria, tant pel que fa a l'organització com als aprenentatges adquirits per l'alumnat participant.

Per altra banda, durant la setmana de les vacances de Pasqua, s'ha duit a terme una mobilitat de professorat en el marc del projecte Erasmus+. La visita s'ha realitzat a un centre educatiu d'Eslovènia i ha permès conèixer de primera mà el seu funcionament, metodologies i bones pràctiques. La valoració de l'experiència és molt positiva, tant pel que fa a l'intercanvi pedagògic com a l'enfortiment de vincles amb centres europeus.

S'ha realitzat la sol·licitud de fons per a l'intercanvi previst per al proper curs, tal com estableix l'acreditació del projecte KA120. La sol·licitud ha estat admesa i s'ha obtingut l'aprovació per a la seva execució, la qual cosa permetrà continuar amb el desenvolupament d'aquest intercanvi internacional.

Equip d'Evangelització

Els objectius proposats estan totalment aconseguits. Cal destacar que el material de la jornada de la Beata ha estat molt encertat.

L'Equip de Pastoral de centre s'ha coordinat molt bé i ha fet una bona feina.

Problemàtica o deficiència detectada	Proposta de millora
<p>Equip psicopedagògic:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A la primera reunió del cafè-tertúlia varen venir només dues famílies que havien confirmat la seva assistència. A la segona reunió, només s'hi va presentar una família (es va decidir anul·lar-la i no se'n feren més). Només es varen convidar les famílies de 4t d'Educació Infantil, ja que eren dos grups. • Només s'han duit a terme Programes d'Intervenció Comunitària per part de PSC a 3r A i B d'Educació Primària. 	<p>Equip psicopedagògic</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar informació a les famílies d'Educació Infantil per conscienciar sobre diferents aspectes educatius i de criança. • Realitzar activitats de lectura a tots els cursos d'Educació Infantil. • Dur a terme un programa dirigit a atendre les necessitats dels alumnes amb Altes Capacitats. • Treballar amb més intensitat les activitats de cohesió de grup.
<p>Equip de comunicació exterior:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poca interacció i seguiment d'analítiques a les xarxes socials per ajustar millor les estratègies comunicatives. 	<p>Equip de comunicació exterior:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Augmentar la formació en eines digitals i gestió de xarxes socials per als membres de l'equip. • Donar permís als diferents professors del centre per agilitar les tasques d'elaboració de posts. Es podria fer una petita formació interna de claustre.
<p>Equip de qualitat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hi ha certs ítems del pla estratègic que no s'han aconseguit perquè no es varen fer en el moment oportú i després ja era massa tard. Requireixen actuar en el moment oportú del curs. <p>L'informe anual sobre l'estat d'execució del pla de qualitat del centre, en base als resultats obtinguts i l'anàlisi posterior, no es pot fer per complet fins que el curs està tancat.</p>	<p>Equip de qualitat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A final de curs han de quedar clars quins apartats s'han de dur a terme just en començar el curs següent per tal de donar-los sortida i poder tenir les evidències. <p>L'informe al final del curs es pot fer especificant els punts que resten per completar.</p>
<p>Equip Llengües Estrangeres:</p> <ul style="list-style-type: none"> * La nul·la participació de l'alumnat a les proves Cambridge. 	<p>Equip Llengües Estrangeres:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Dedicar un apartat, a les reunions de l'inici de curs, a explicar a les famílies els avantatges de les certificacions oficials i la possibilitat de fer els exàmens al nostre centre. * Fer un seguiment trimestral a l'alumnat per motivar-los. * Programar unes sessions trimestrals per practicar aquesta tipologia de proves per als alumnes interessats. * Revisió de la programació vertical a les reunions de l'equip.
<p>Equip Erasmus+:</p> <ul style="list-style-type: none"> * No hi ha deficiències ja que tot s'ha desenvolupat com estava previst. 	<p>Equip Erasmus+:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Coordinar que la mobilitat de recepció d'alumnes es realitzi durant el mes d'octubre amb l'alumnat de Suècia. La mobilitat dels nostres alumnes es programarà per al mes de maig. * Continuar amb el desenvolupament del projecte KA120.
<p>Equip Ecoambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> - No s'ha pogut fer tot el projecte pel poc marge de temps que hi ha hagut entre la rebuda dels doblers i l'execució del projecte. - Trobar el lloc adequat per instal·lar l'hort de manera que no se n'hagi de modificar la ubicació cada curs escolar. - Excés de burocràcia per participar en el projecte de centre ecoambiental i per sol·licitar la subvenció. 	<p>Equip Ecoambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Propostes dels tallers Dia Mundial del Medi Ambient: ·S'haurien de fer a les primeres hores del matí. ·En el moment de fer els grups, s'haurien de fer de manera més ordenada, amb símbols visuals o numèrics. ·Habilitar espais per no acumular tants d'alumnes dins un mateix lloc del centre. ·Es podria mirar de combinar alguns dels tallers més dinàmics amb el dia de la jornada esportiva. ·Proposta de reutilització de materials. ·Dur-los a terme dins la setmana del 5 juny, ja que és el Dia Mundial de Medi Ambient.

<p>Equip jardineria i reciclatge</p> <ul style="list-style-type: none"> -Algunes jardineres, a vegades, han estat sense res sembrat durant un temps o no s'han regat amb la freqüència necessària i les plantes s'han fet malbé. -Algunes jardineres necessiten més terra. -De la campanya "La mar comença aquí", se n'hauria pogut fer més difusió: els alumnes que l'han duita a terme podrien haver anat a explicar-la als altres cursos o s'hauria pogut difondre a les xarxes socials. -El paper per reciclar, la majoria de vegades, l'ha tret el personal de secretaria. 	<p>Equip jardineria i reciclatge</p> <ul style="list-style-type: none"> -Revisar les jardineres per trasplantar les plantes més grans a cossiols nous perquè puguin desenvolupar-se correctament. -Establir un torn de manteniment i reg de les jardineres entre els membres de l'equip. -Afegir terra a les jardineres que ho necessitin. -Sembrar plantes resistents, preferiblement autòctones, que aguantin pràcticament tot l'any. -Fer major difusió de les activitats i campanyes que es duen a terme, tant dins el propi centre com a les xarxes socials. -Organitzar torns entre els membres de l'Equip de Reciclatge per treure el paper per reciclar i revisar que no en quedi a la sala de professors (inclòs el de la destructora). -Proposar que hi hagi contenidors per a plàstic a les aules de Primària. -Demandar la col·laboració de tots els docents en la separació correcta dels residus. -Recordar els dies que hi ha recollida de paper perquè els responsables es puguin organitzar. -Seguir col·laborant amb l'equip de Centre Ecoambiental o fins i tot tornar a unificar els dos equips.
<p>Equip de digitalització:</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'ha detectat una mancança, en el claustre de professors, d'un ús òptim d'eines IA dins l'àmbit educatiu. • S'ha confirmat que una gran part dels usuaris del centre no tenen l'habilitat per resoldre problemes tècnics bàsics dels seus dispositius. • Per una manca de planificació, no s'ha treballat l'objectiu D: "Iniciar l'elaboració dels perfils de sortida de l'alumnat". • S'ha fet palès el poc coneixement que es té sobre les normes de drets d'autoria i les llicències d'ús de les creacions per part de l'alumnat 	<p>Equip de digitalització</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formació del professorat en l'ús òptim de la IA en l'àmbit educatiu. • Elaborar una infografia de "primers auxilis" TIC. • Planificar les actuacions per a l'elaboració del perfil de sortida digital del nostre alumnat. • Informar l'alumnat i el professorat sobre les normes de drets d'autor i les llicències d'ús i fer-ne un seguiment. • Realitzar petits tallers interns de les eines digitals de què disposam com a docents i exposar exemples d'ús en el dia a dia del treball a l'aula.
<p>Equip d'Evangelització:</p> <p>L'adaptació dels materials dels diferents temps litúrgics s'ha hagut de fer amb poc marge de temps, ja que el material general ens arriba tard. D'aquesta manera, és complicat fer arribar la proposta a tot el professorat del centre.</p> <p>Les propostes de treball per als diferents temps litúrgics i experiències (Pau, Beata...) són massa llargues i són difícils d'integrar dins la programació.</p>	<p>Equip d'Evangelització:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cercar una estratègia o una metodologia per tal que la participació a la Campanya del Rebost s'incrementi. -Comentar a l'Equip de Pastoral de FECIB que les propostes de treball se simplifiquin més i tinguin un sentit vivencial per a la comunitat educativa.
<p>Equip de Pensament Computacional</p> <p>Des de l'escola 4.0 es va plantejar, al principi, que hi hauria formació per als nous equips de robòtica, la impressora 3D i la talladora làser. Després de mesos d'espera, al final, no s'ha fet formació.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Els equips de robòtica que havien d'arribar al febrer, i finalment a principis de juny, no han arribat a data de 16 de juny de 2025. Per tant, no hem pogut tenir material nou. 	<p>Equip de pensament computacional</p> <p>Com a mínim els membres de l'equip haurien de tenir l'any que ve formació de la impressora 3D i la talladora làser, a més dels equips de robòtica. Podria ser ampliable a tot el professorat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insistir més en l'aplicació del pensament computacional a l'aula. • Adquisició i utilització dels equips de robòtica a l'aula de manera eficient.

<p>Equip de Música, dansa i ball:</p> <p>Les famílies dels alumnes de la coral han estat un poc desinformades quant als concerts que es durien a terme durant el curs.</p> <p>Les tutores de 5è i 6è i els alumnes d'aquests cursos no sabien exactament quins dies es farien els assajos del cor.</p> <p>Quant a les entrades musicals, hi hauria d'haver un poc més de coordinació entre els mestres, ja que alguns dies i no sempre per les mateixes raons, la música ha quedat sense posar.</p> <p>S'ha canviat un poc la decoració de l'aula, però hi ha moltes coses velles que es podrien tirar.</p>	<p>Equip de Música, dansa i ball:</p> <p>Fer un calendari de les actuacions del cor, així com donar informació important a les famílies, tant de les actuacions com del que s'està fent durant el curs amb els seus fills.</p> <p>Planificar (com s'ha fet en el tercer trimestre) els assajos del cor perquè tant les tutores com els alumnes de 5è i 6è n'estiguin informats.</p> <p>Comunicar-nos per Teams per millorar la coordinació de les entrades musicals. Per exemple, si la persona encarregada té una reunió, ho ha de comunicar perquè un altre membre de l'equip s'encarregui de posar la música.</p> <p>Fer un triatge dels objectes i dels instruments vells o espenyats que encara hi ha a l'aula de Música i fer un viatge al Punt Verd.</p> <p>Posar en marxa, juntament amb els alumnes, activitats que ens serveixin per tenir l'aula de Música decorada amb materials educatius i didàctics.</p>
<p>Equip d'ambientació:</p> <p>1. A causa que tenim el material a diferents llocs, a vegades no trobam el que necessitam.</p> <p>2. La sala on es guarda el material és molt petit i fa mal tenir-lo organitzat.</p>	<p>Recollir tot el material i organitzar-lo tot en un únic espai (si és possible una cel·la).</p>

2. Objectius i accions per al curs

2.1 Objectiu Educatiu i Evangelitzador 2025/2026 (OEE)

L'objectiu Educatiu i Evangelitzador que es treballarà aquest curs 2025/2026, així com les activitats previstes per treballar-lo seran les següents:

OBJECTIU EDUCATIU I EVANGELITZADOR (OEE)						
OMPLIM EL MÓN D'EMOCIONS						
Temporització (Data/Hora)	ACCIONS PREVISTES/ MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	ABAST (Curs/Cicle/Etapa /Centre)	Identificador de la dimensió i perfil de sortida	Concreció del perfil de sortida per a l'activitat	Resultat	EVIDÈNCIES I/O OBSERVACIONS
AMB UN MATEIX						
Del 22 al 26 de setembre	Celebració Sant Vicenç	Centre	EMO	Els alumnes varen aprendre a reconèixer i posar nom a emocions bàsiques (alegria, ràbia, por, tristesa). Escriure les emocions i després expressar-les a través del ball col·lectiu ajuda a canalitzar-les de manera positiva.		
Sessions programades al calendari	Programa Trenca el Silenci	Centre	EMO	Identificar i posar nom a les emocions que viuen en diferents situacions, especialment aquelles relacionades amb el malestar, la por o la inseguretat. Expressar i comunicar de manera assertiva aquests sentiments i experiències, trencant el silenci i demanant ajuda quan és necessari. Confiar en els adults de referència i en la comunitat educativa per compartir allò que els preocupa i sentir-se acompanyats emocionalment. Gestionar emocions complexes (com la por, la tristesa, la ràbia o la vergonya) a través d'estratègies d'autoprotecció i recursos de seguretat personal. Transformar les emocions negatives en respostes positives, potenciant la resiliència i la capacitat d'autocura.		

AMB ELS ALTRES

Del 22 al 26 de setembre	Celebració Sant Vicenç	Centre	EMO	<p>En el marc de la celebració de Sant Vicenç de Paül, els alumnes treballen la Dimensió Emocional amb una mirada posada en la relació amb els altres. Identifiquen emocions bàsiques (alegria, ràbia, por, tristesa) i aprenen a reconèixer i respectar les emocions dels companys. L'activitat incorpora espais de diàleg i escolta activa que fomenten l'empatia. A través del ball i de les dinàmiques col·lectives, els alumnes experimenten com les emocions es poden expressar i transformar positivament en comunitat i generar vincles i cohesió. La diada posa de relleu que les emocions són ponts cap als altres i que compartir-les ajuda a construir relacions més sanes i respectuoses.</p>		
Desembre	Campanya del Rebot	Centre	EMO	<p>Aprenen a posar-se al lloc de les persones que necessiten ajuda i desenvolupen empatia i capacitat d'escolta. L'activitat els permet expressar sentiments de solidaritat, compromís i responsabilitat i compartir-los amb la comunitat educativa. A través de l'acció col·lectiva, experimenten com les emocions es poden canalitzar i transformar en gestos concrets de servei i ajuda, generar vincles positius amb els altres i afavorir la cohesió social.</p>		

Abril	Jornada Solidària	Centre	EMO	<p>La pràctica esportiva es converteix en una experiència compartida que genera emocions positives de convivència, esforç i superació personal. A més, el fet que la seva participació vagi acompanyada d'un donatiu destinat a un col·lectiu necessitat els ajuda a prendre consciència de l'impacte que les pròpies accions poden tenir en la vida dels altres. Aquesta vivència permet expressar i canalitzar sentiments de solidaritat i responsabilitat i entendre que les emocions no només es viuen de manera individual, sinó que també es poden transformar en accions que milloren la comunitat.</p>		
AMB EL MÓN						
Abril	Taller ecoambiental	Centre	EMO	<p>A través dels tallers ecoambientals, els alumnes aprenen a reutilitzar i donar nova vida als residus i els converteixen en jocs i creacions. Aquesta experiència els permet prendre consciència de l'impacte dels seus hàbits en el planeta i generar emocions de responsabilitat, satisfacció i compromís amb la sostenibilitat. Al mateix temps, el fet de crear en grup fomenta la col·laboració i el vincle emocional amb els altres i ajuda a transformar la preocupació pel medi ambient en accions positives i creatives.</p>		

Tot el curs	Recollida selectiva de residus	Centre	EMO	<p>La recollida selectiva de residus i la reutilització de materials a les aules, així com la presència d'un punt verd al pati, ajuden els alumnes a prendre consciència de l'impacte que tenen les pròpies accions en el món. Aquesta pràctica fomenta sentiments de responsabilitat, compromís i cura envers el medi ambient, que es tradueixen en hàbits concrets i sostenibles. A través d'aquesta experiència compartida, els infants aprenen a expressar i transformar emocions com la preocupació pel planeta en gestos positius, generant esperança i sentit de comunitat.</p>		
Tot el curs	Ús de carmayoles i botelles reutilitzables	Centre	EMO	<p>Aquesta pràctica quotidiana ajuda els alumnes a prendre consciència de l'impacte que tenen els seus hàbits sobre el medi ambient i generar sentiments de responsabilitat i cura envers la natura. En compartir aquesta experiència col·lectiva, es desenvolupen també emocions de compromís, pertinença i esperança en relació amb un futur més sostenible. Així, els alumnes aprenen a transformar les emocions que sorgeixen davant els reptes globals (com la preocupació pel canvi climàtic) en accions positives i concretes que contribueixen al bé comú.</p>		
AMB DÉU						
Cada dia	Pregària matinal	Centre	EMO	<p>La pregària diària ajuda els alumnes a reconèixer i expressar les seves emocions en un diàleg amb Déu, creant un espai d'interioritat i serenitat que afavoreix l'autoconeixement i la pau interior. Mitjançant paraules, silenci o gestos, poden canalitzar sentiments de gratitud, confiança, esperança o preocupació i aprendre a comunicar-los de manera respectuosa i profunda. A més, compartir aquest moment amb tota la comunitat educativa permet que les emocions individuals es transformin en experiència col·lectiva i generin vincles i cohesió a partir d'una vivència espiritual compartida.</p>		

Desembre	Celebracions Advent	Centre	EMO	<p>La celebració de l'Advent a través del Godly Play i de les dinàmiques posteriors convida els alumnes a viure un temps de preparació interior i espiritual que també és profundament emocional. Els infants aprenen a reconèixer i expressar sentiments com l'esperança, l'alegria, l'agraïment o fins i tot la incertesa que acompanya l'espera. Mitjançant el relat, el silenci, les preguntes obertes i el material manipulatiu, es fomenta la capacitat d'interioritzar i compartir emocions en un clima de respecte i escolta. Alhora, l'experiència col·lectiva de viure plegats aquest camí d'Advent permet que les emocions es transformin i canalitzin positivament en comunitat i preparin els alumnes per viure el Nadal amb profunditat i</p>		
Març/Abril	Celebracions Quaresma	Centre	EMO	<p>La celebració de la Quaresma ofereix als alumnes un temps per interioritzar i expressar emocions profundes relacionades amb la reflexió, la conversió i l'esperança en el camí cap a Pasqua. Mitjançant moments de silenci, pregària, símbols i dinàmiques comunitàries, els infants aprenen a reconèixer sentiments com la tristesa, la responsabilitat, el perdó o l'esperança i a comunicar-los amb respecte i sinceritat. Alhora, el fet de viure aquest temps litúrgic en comunitat ajuda a canalitzar i transformar aquestes emocions en experiències compartides de fe i compromís i genera vincles i cohesió dins el grup.</p>		

Maig	Celebracions mes de Maria	Centre	EMO	<p>La celebració del mes de Maria ofereix als alumnes un espai per expressar i compartir emocions a través de la pregària i dels gestos simbòlics. Cada infant aporta una flor feta amb material reutilitzable, un detall senzill que esdevé signe de gratuïtat, estimació i creativitat. Aquest acte els ajuda a reconèixer i comunicar sentiments de tendresa, agraïment i alegria envers Maria i, alhora, envers Déu. La celebració conjunta a la capella permet que les emocions individuals es canalitzin en comunitat i es transformin en una experiència compartida de fe, bellesa i compromís amb el món.</p>		
------	---------------------------	--------	-----	---	--	--

2.2 Objectius en relació amb la millora del rendiment acadèmic

Objectius que al centre ens proposam aconseguir a partir de l'anàlisi i de les propostes de la memòria del curs passat, dels resultats acadèmics anteriors i d'altres objectius nous que es vulguin incloure a la PGA en relació amb el rendiment acadèmic de l'alumnat.

Curs	OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT (posar si fa referència a qualche IE)	ACCIONS PREVISTES/ MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSABLES:	RESULTATS	EVIDÈNCIES I/O OBSERVACIONS
2025- 2026						
QUANT A PROMOCIÓ I TITULACIÓ						
PT1	Promoció 90%	Notes finals	Desdoblaments, reforç i atenció individualitzada	Claustre		
PT2	Titulació 85%	Notes finals	Desdoblaments, reforç i atenció individualitzada	Claustre		
QUANT A RESULTATS GLOBAIS PER ASSIGNATURES I GRUPS						
R1	Augmentar o mantenir els resultats reflectits a la memòria del curs 24-25	Percentatge de les notes finals	Desdoblaments, reforç i atenció individualitzada. Coeducació	Claustre		

QUANT A RESULTATS DE L'ALUMNAT QUE REPETEIX CURS

RR1	Assoliment del objectius del curs	Notes finals	Desdoblaments, reforç i atenció individualitzada. Coeducació	Professorat		
-----	-----------------------------------	--------------	--	-------------	--	--

QUANT A RESULTATS DE L'ALUMNAT AMB ADAPTACIONS CURRICULARS

AC 1	Assoliment dels objectius de la seva adaptació.	Informe final	Atenció individualitzada	Professorat		
------	---	---------------	--------------------------	-------------	--	--

QUANT A DISMINUCIÓ DE L'ABSENTISME ESCOLAR**QUANT ALS RESULTATS DE L'AVAUACIÓ DIAGNÒSTICA (quan s'hagi duit a terme)**

2.3 Objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió

Objectius que al centre ens proposam aconseguir a partir de l'anàlisi i de les propostes de la memòria del curs anterior i d'altres de nous que es vulguin incloure en la PGA, els indicadors d'assoliment, que permetran comprovar de manera objectiva i mesurable el grau de consecució de cada objectiu, així com les accions o mesures que es proposen dur a terme, si és el cas, en cada un dels objectius, i els òrgans o persones responsables.

Curs 2025 - 2026	OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT (posar si fa referència a qualche IE)	ACCIONS PREVISTES/ MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSABLES	RESULTATS	EVIDÈNCIES I/O OBSERVACIONS
EN L'ÀMBIT PEDAGÒGIC						
P1	Potenciar la competència lectora	85% Assoliment de la competència lingüística en finalitzar l'etapa	Involucrar les famílies. Lectura en veu alta dins l'aula. Lectura compartida. Programació vertical.	Departament de Llengües.		

P2	Potenciar la competència matemàtica	85% Assoliment de la competència matemàtica en finalitzar l'etapa.	Incloure numeració i càlcul a totes les proves. Acabar la programació vertical.	Departament de Matemàtiques		
EN L'ÀMBIT ORGANITZATIU						
O1	Optimitzar l'ús dels espais del centre (aules, biblioteca, laboratori, robòtica)	Compliment dels horaris	Horaris d'usos	Equip Directiu i equips		
O2	Programar les reunions dels equips.	Actes dels equips	Establir les reunions a la PGA	Equip Directiu.		
EN L'ÀMBIT DE GESTIÓ (ECONÒMICA, D'ESPAIS, DE RECURSOS...)						

2.4 Objectius del Pla Estratègic anual

Objectius que al centre ens proposam aconseguir a partir de l'anàlisi i de les propostes del nostre sistema de gestió de qualitat.

Curs 2025-2026	OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT (posar si fa referència a qualque IE)	ACCIONS PREVISTES/ MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSABLES:	FET/NO FET/EN PROCÉS	EVIDÈNCIES I/O OBSERVACIONS
Identificació dels membres de la Comunitat Educativa amb els carismes que constitueixen el caràcter propi de FECIB						
OE 01.1	Elaborar i divulgar la documentació estratègica	IE 1.02 IE 1.04	Difusió del Caràcter Propi de FECIB i dels carismes que el constitueixen Difusió de la política de qualitat de FECIB (MVV) Adaptació de l'organigrama general a la realitat de cada centre Difusió de l'organigrama general de FECIB i dels seus centres Implantació del Pla d'Igualtat	Gerència i DT		
OE 01.2	Aconseguir un alt nivell d'identificació i compromís del personal amb els carismes de les congregacions d'origen	IE 1.01 IE 1.03 IE 1.07	Planificació de formacions per a nous treballadors (identitat, carisma, estil educador) Recordatoris en formació d'identitat i carismes Participació en activitats organitzades per l'escola o altres institucions (AMIPA, ECIB, Escuelas Católicas...)	Cap Departament Evangelització i ED		
OE 01.3	Implantar un sistema d'escoles en xarxa	IE 1.08 IE 1.10 IE 1.11	Trobades per compartir bones pràctiques i materials (orientadors, pedagògics, digitalització, evangelització, comunicació, llengües estrangeres i robòtica) Impuls de l'espai digital de bones pràctiques Organització periòdica de visites intercentres per al personal FECIB	CCI i DT		

Educació Integral i Competencial dels alumnes de FECIB

OE 02.1	Difondre el PEDIC a tota la comunitat educativa		Presentació del PEDIC a les famílies Presentació del PEDIC al PAS i personal de serveis complementaris Presentació del PEDIC al personal nouvingut Visibilització del PEDIC en els centres, web i xarxes	Responsable d'Evangelització i ED		
OE 02.2	Vetllar que el PEDIC sigui present al dia a dia del centre	IE 2.01 IE 2.02 IE 2.03 IE 2.04	Programacions en base als perfils de sortida (dimensions i competències) de l'alumne Difondre les dimensions del PEDIC al centre i a les aules	Docents i ED		
OE 02.3	Potenciar el PEDIC com a eina educativa global i internacional	IE 2.05	Implantació d'un projecte de bon ús de les TIC alineat amb el PEDIC (s'ha de fer una feina prèvia a les reunions de digitalització i adaptar els PDC als ítems del PEDIC) Foment de l'educació ambiental alineada amb el PEDIC (l'evidència pot ser la memòria de Centres Ecoambientals) Foment de la cultura vocacional alineada amb el PEDIC (orientació acadèmica, professional i vital; es contempla dins la memòria de final de curs)	Equip Orientació, Departament Digitalització, Comissió Medi Ambient, Departament Evangelització, Equip docent i ED		
OE 02.4	Implicar els alumnes en el projecte educatiu del centre	IE 2.12 IE 2.13	Participació dels alumnes en activitats acadèmiques, pastorals i lúdico-festives del centre i FECIB Impuls i reconeixement dels delegats d'aula i d'altres programes Impuls dels alumnes mediadors Creació d'un canal per a felicitacions i propostes de millora (nominal) Creació dels vincles dels alumnes dels darrers cursos amb el centre	Comissió Convivència, tutors i ED		

OE 02.5	Generar valor afegit	IE 2.10 IE 2.11	Alineació dels serveis educatius amb el PEDIC (menjador, extraescolars, matinera, transport, venda de llibres, uniformes...) Participació en diferents programes i projectes internacionals per al foment de les llengües estrangeres (Diploma Dual, E-twinning, Erasmus...) Estudis de grau elemental de Música Proves de certificació de llengües estrangeres Escoles d'Estiu Grups d'Església i Itineraris de fe	Departament Evangelització i DT		
Personal competent i alineat amb la missió i visió de FECIB des del pla de direcció de persones						
OE 03.3	Elaborar i desplegar el procés d'avaluació de l'acompliment	IE 3.7 IE 3.8	Formació especialitzada per a perfils professionals (religió, orientació, professor mediador, coordinadors d'àrees...) Elaboració del pla de formació del centre	CCI i ED		
Comunicació interna i amb els centres d'interès						
OE 04.2	Desenvolupar un pla de comunicació interna de centre.	IE 4.03 IE 4.04	Identificar els canals de comunicació interna del centre Protocol·litzar els canals de comunicació interns del centre Establiment de canals eficaços d'informació i comunicació vertical i horitzontal Creació d'espais de trobada, festius i de convivència	ED		

OE 04.3	Integrar les famílies en el projecte educatiu del centre	IE 4.05 IE 4.06 IE 4.07 IE 4.08	Establiment d'un protocol de les reunions tutor-família/es (reunions col·laboratives, informatives, entrevistes personalitzades...) Creació i difusió d'un canal per a felicitacions, propostes de millora i queixes (nominal) Participació de les famílies i/o AMPA en activitats acadèmiques, pastorals i lúdico-festives del centre i FECIB	ED	En procés	
OE 04.4	Constituir una associació d'antics alumnes a cada centre			ED		
Presència i reconeixement del centre a l'entorn						
OE 05.1	Desenvolupar un pla de comunicació de FECIB i els seus centres	IE 5.01	Millora dels canals de comunicació externa de FECIB i els seus centres Seguiment de publicacions positives i negatives que fan referència al centre als mitjans de comunicació (enviant notícies, informacions als mitjans)	Caps de comunicació FECIB i centres		
OE 05.2	Fomentar l'obtenció de reconeixements i donar-los a conèixer	IE 5.03 IE 5.04 IE 5.05 IE 5.08	Consolidació de la nostra presència en els mitjans de comunicació Augment de la participació en activitats i actes organitzats per entitats locals Participació en concursos, convocatòries i certàmens i la corresponent difusió Organització d'esdeveniments esportius, culturals i solidaris	ED		
OE 05.3	Identificar i establir aliances		Establiment d'aliances amb diferents ONG per a campanyes solidàries Estudi d'altres aliances que puguin servir per millorar pedagògicament, socialment, econòmicament i/o dins altres àmbits els centres FECIB	ED		

Manteniment i millora de les infraestructures i l'economia de FECIB i els seus centres

OE 06.1	Assegurar una gestió econòmica sostenible de FECIB i els centres	IE 6.1	Establiment d'aliances amb diferents ONG per a campanyes solidàries Estudi d'altres aliances que puguin servir per millorar pedagògicament, socialment, econòmicament i/o dins altres àmbits els centres FECIB	Gerència i ED		
OE 06.2	Dissenyar un pla de millora de les infraestructures i d'eliminació de barreres arquitectòniques	IE 6.2 IE 6.3	Actualització estètica de les instal·lacions per transformar-les en funcionals i modernes (petites intervencions) Manteniment constant de les instal·lacions	ED		
OE 06.3	Assegurar una gestió mediambiental responsable	IE 6.6	Estudi paisatgístic dels centres i planificació de la creació i manteniment de zones verdes	Gerència i ED		

3. Organització general del centre

3.1. Horaris

		Avaluació (Memòria)
Horari general del centre	8.00 a 15.30	
Horari lectiu 2n cicle EI	9.00 a 14.00	
Horari lectiu EP	9.00 a 14.00	
Horari lectiu ESO	8.00 a 14.05	
Servei custòdia matinera	7.15 a 9.00	
Servei menjador	14.00 a 15.30	
Dies no lectius escollits pel claustre	31/10/2025 03/11/2025 03/03/2026 04/05/2026	

3.2 Calendari 2025-2026

SETEMBRE

dl	dt	dc	dj	dv	ds	dg
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

2025

OCTUBRE

dl	dt	dc	dj	dv	ds	dg
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

NOVEMBRE

dl	dt	dc	dj	dv	ds	dg
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

DESEMBRE

dl	dt	dc	dj	dv	ds	dg
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

GENER

dl	dt	dc	dj	dv	ds	dg
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

2026

FEBRER

dl	dt	dc	dj	dv	ds	dg
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

MARÇ

dl	dt	dc	dj	dv	ds	dg
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

ABRIL

dl	dt	dc	dj	dv	ds	dg
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

MAIG

dl	dt	dc	dj	dv	ds	dg
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

JUNY

dl	dt	dc	dj	dv	ds	dg
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					



Festius



Sessions d'avaluació



Etapa (EI, EP i ESO)



Departaments



Vacances Nadal i Pasqua



Consell Escolar ordinari



Claustres



Acts. Centre



Períodes no lectius



Equips



Cicles

3.3. Òrgans de govern i/o de coordinació docent

ÒRGAN	COMPONENTS	LÍNIES D'ACCIÓ
<p>Consell Escolar</p>	<p>GOMILA GRIMALT, ANTONI NÚÑEZ DOMENECH, ANA SALLERAS JULIA, LLÚCIA TOUS SERVERA, BÀRBARA GÓMEZ MASSANET, CRISTINA ANDREA MASCARÓ FEBRER, JAIME MESQUIDA GALMÉS, GASPÀR FONT JORDÀ, CATALINA DURAN BORDOY, SEBASTIANA MARIA NADAL MESQUIDA, MARIA MAGDALENA OLIVER NICOLAS, BELEN CAPÓ BENNASAR, ANTONI SOCIAS REIS, ESTHER MOUSSAOUI, HAJAR POMAR GELABERT, FRANCISCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aprovar i avaluar la programació general del centre elaborada per l'Equip Directiu. - Aprovar la memòria anual de final de curs. - Elaborar directrius per a activitats extraescolars, menjador, transport, etc. - Aprovar i avaluar les directrius esmentades. - Aprovar el pressupost del centre, fer-ne el seguiment i aprovar-ne la liquidació. - Resoldre conflictes greus i imposar correccions pedagògiques. - Analitzar i revisar les normes de convivència. - Establir criteris per a la col·laboració amb altres centres, entitats i institucions. <ul style="list-style-type: none"> - Promoure activitats culturals, esportives i socials. - Promoure la conservació i la renovació de les instal·lacions i materials. <ul style="list-style-type: none"> - Optimitzar l'ús dels recursos del centre. - Totes aquelles que li siguin atorgades per la normativa vigent.

<p>Equip Directiu</p>	<p>GOMILA GRIMALT, ANTONI TOUS SERVERA, BÀRBARA MESQUIDA GALMÉS, GASPAR ESTEFANIA VALERO NICOLAU</p>	<p>Impulsar la innovació metodològica i la formació permanent del professorat. Vetllar per la coherència de les programacions i el seguiment de les competències. Garantir l'atenció a la diversitat i l'educació inclusiva. Optimitzar recursos humans, espais i materials. Assegurar canals de comunicació clars i eficients amb claustre, alumnat i famílies. Potenciar la coordinació entre cicles, etapes i comissions. Desenvolupar el pla de convivència i protocols de mediació. Implicar les famílies i l'entorn en la vida del centre. Fomentar valors de respecte, equitat i participació activa.</p>
-----------------------	--	--

<p style="text-align: center;">Claustre</p>	<p>ALZAMORA FERRIOL, MAGADLENA BARCELÓ RIERA, CATALINA MARIA CALDENTY SANSÓ, CATALINA CASTRILLO CALVO, ANDREA CLADERA RAMIS, MARTINA DURAN BORDOY, SEBASTIANA MARIA FEMENIAS VICENS, PAU FONT JORDÀ, CATALINA FRAU MAS, LLORENÇ GALMÉS ROSSELLÓ, FRANCISCA GOMILA GRIMALT, ANTONI GRÍFOL DURAN, ARIADNA JAUME ADROVER, ANTÒNIA MASCARÓ RIERA, SEBASTIÀ MASSANET SANCHO, MARIA FRANCISCA MELIS GALMES, CATALINA MESQUIDA GALMÉS, GASPAR NADAL MESQUIDA, MARIA MAGDALENA NADAL SANTANDREU, SEBASTIÀ OBRADOR SÁNCHEZ, CARME ORTEGA CERDÀ, AINA ORTIZ GUIJÓN, ESTHER PARDO VENY, MARIA DEL MAR PASCUAL CALDENTY, MARGALIDA PIERAS FIGUEROLA, FRANCESCA AINA RUÍZ LÓPEZ, ANAÍS SABATER ROMERO, ROSA SABATER SEGUÍ, MARIA MAGDALENA SANSÓ RIERA, ANTÒNIA SANTANDREU ESTELRICH, CATALINA SASTRE MARTÍN, SÍLVIA ANA TOMÀS LLODRÀ, ANTONI TOUS SERVERA, BÀRBARA VALERO NICOLAU, ESTEFANIA VALLÈS GONZÁLEZ, VIRGÍNIA VANRELL ALZAMORA, MARIA MAGDALENA VILLALONGA NAVARRO, CATALINA</p>	<p>Garantir la coherència i l'aplicació de les programacions de centre.</p> <p>Impulsar metodologies actives i compartides entre cicles/etapes.</p> <p>Vetllar per la continuïtat dels aprenentatges mitjançant programacions verticals.</p> <p>Acordar criteris comuns d'avaluació i seguiment de l'alumnat.</p> <p>Compartir estratègies inclusives i recursos per atendre les necessitats educatives.</p> <p>Col·laborar amb l'EAP i altres serveis externs en plans de suport individualitzats.</p> <p>Promoure l'ús de materials i activitats adaptades.</p> <p>Vetllar pel compliment del Pla de Convivència.</p> <p>Acordar actuacions comunes davant conflictes o incidències.</p> <p>Potenciar activitats transversals d'educació en valors i competències socioemocionals.</p> <p>Participar activament a les reunions de claustre, cicles i comissions.</p> <p>Promoure el treball col·laboratiu i la coresponsabilitat en les decisions.</p> <p>Facilitar el traspàs d'informació i experiències entre mestres i professors.</p> <p>Unificar criteris de comunicació amb les famílies (informes, entrevistes, canals digitals).</p> <p>Donar suport i participar en activitats obertes del centre amb la comunitat.</p> <p>Vetllar per la coherència del missatge educatiu entre professorat i famílies.</p>
---	---	--

2n Cicle EI	BARCELÓ RIERA, CATALINA MARIA CASTRILLO CALVO, ANDREA GRÍFOL DURAN, ARIADNA JAUME ADROVER, ANTÒNIA (COORD) MASCARÓ RIERA, SEBASTIÀ NADAL MESQUIDA, MARIA MAGDALENA OBRADOR SÁNCHEZ, CARME ORTIZ GUIJÓN, ESTHER	Veure línies d'acció de claustre.
-------------	---	-----------------------------------

<p>ETAPA (EI EP)</p>	<p>ALZAMORA FERRIOL, MAGADLENA BARCELÓ RIERA, CATALINA MARIA CALDENTY SANSÓ, CATALINA CASTRILLO CALVO, ANDREA CLADERA RAMIS, MARTINA DURAN BORDOY, SEBASTIANA MARIA FEMENIAS VICENS, PAU FRAU MAS, LLORENÇ GALMÉS ROSSELLÓ, FRANCISCA GOMILA GRIMALT, ANTONI GRÍFOL DURAN, ARIADNA JAUME ADROVER, ANTÒNIA MASCARÓ RIERA, SEBASTIÀ MELIS GALMES, CATALINA NADAL MESQUIDA, MARIA MAGDALENA NADAL SANTANDREU, SEBASTIÀ OBRADOR SÁNCHEZ, CARME ORTIZ GUIJÓN, ESTHER PARDO VENY, MARIA DEL MAR RUÍZ LÓPEZ, ANAÏS SABATER ROMERO, ROSA SABATER SEGUÍ, MARIA MAGDALENA SANTANDREU ESTELRICH, CATALINA TOUS SERVERA, BÀRBARA VALERO NICOLAU, ESTEFANIA VANRELL ALZAMORA, MARIA MAGDALENA</p>	<p>Veure línies d'acció de claustre.</p>
----------------------	---	--

<p>1r Cicle EP</p>	<p>CALDENTY SANSÓ, CATALINA CLADERA RAMIS, MARTINA (COORD) DURAN BORDOY, SEBASTIANA MARIA GALMÉS ROSSELLÓ, FRANCISCA MASCARÓ RIERA, SEBASTIÀ NADAL SANTANDREU, SEBASTIÀ OBRADOR SÁNCHEZ, CARMÉ ORTIZ GUIJÓN, ESTHER RUÍZ LÓPEZ, ANAÏS SABATER ROMERO, ROSA SABATER SEGUÍ, MARIA MAGDALENA</p>	<p>Veure línies d'acció de claustre.</p>
<p>2n Cicle EP</p>	<p>CALDENTY SANSÓ, CATALINA CLADERA RAMIS, MARTINA GALMÉS ROSSELLÓ, FRANCISCA FEMENIAS VICENS, PAU ORTIZ GUIJON, ESTHER PARDO VENY, MARIA DEL MAR RUIZ LÓPEZ, ANAÏS SABATER ROMERO, ROSA VANRELL ALZAMORA, MARIA MAGDALENA</p>	<p>Veure línies d'acció de claustre.</p>
<p>3r Cicle EP</p>	<p>CALDENTY SANSÓ, CATALINA GALMÉS ROSSELLÓ, FRANCISCA GOMILA GRIMALT, ANTONI MASCARÓ RIERA, SEBASTIÀ MELIS GALMES, CATALINA (COORD) ORTIZ GUIJON, ESTHER TOUS SERVERA, BÀRBARA VALERO NICOLAU, ESTEFANIA</p>	<p>Veure línies d'acció de claustre.</p>

UEECO	FRAU MAS, LLORENÇ RUÍZ LÓPEZ, ANAÏS ROSSELLÓ CALDENTY, CARME	Veure línies d'acció de claustre.
ETAPA ESO	FONT JORDÀ, CATALINA FRAU MAS, LLORENÇ MASSANET SANCHO, MARIA FRANCISCA MESQUIDA GALMÉS, GASPAR ORTEGA CERDÀ, AINA PASCUAL CALDENTY, MARGALIDA PIERAS FIGUEROLA, FRANCESCA AINA SANSÓ RIERA, ANTÒNIA SANTANDREU ESTELRICH, CATALINA SASTRE MARTÍN, SÍLVIA ANA TOMÀS LLODRÀ, ANTONI VALLÈS GONZÁLEZ, VIRGÍNIA VILLALONGA NAVARRO, CATALINA VIVES SUREDA, ANTONI	Veure línies d'acció de claustre.

<p>Departament Català-Castellà</p>	<p>ANTÒNIA SANSÓ (RESP.) TONI TOMÀS AINA ORTEGA (ROSA SABATER) CINA PIERAS ESTEFANIA VALERO CATALINA MELIS PAU FEMENIAS MARIA MAGDALENA VANRELL SEBASTIÀ NADAL MARIA MAGDALENA SABATER CATALINA MARIA BARCELÓ MAGDALENA ALZAMORA MARTINA CLADERA ARIADNA GRÍFOL NENA NADAL ANDREA CASTRILLO ANTÒNIA CRUZ LLORENÇ FRAU</p>	<p>Elaborar la programació vertical.</p>
<p>Departament Matemàtiques</p>	<p>MARIA FRANCISCA MASSANET (RESP) MARGALIDA PASCUAL TONI VIVES SEBASTIÀ MASCARÓ BÀRBARA TOUS ESTHER ORTIZ MARIA DEL MAR PARDO FRANCISCA GALMÉS SEBASTIANA DURAN ANAÍS RUÍZ ANTÒNIA JAUME ANTÒNIA CRUZ</p>	<p>Finalitzar la programació vertical tenint en compte el nou currículum.</p>

<p>Equip d'Evangelització</p>	<p>BÀRBARA TOUS ANTÒNIA JAUME CATALINA VILLALONGA ESTEFANIA VALERO (RESP.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparar el material que indiqui la comissió d'Evangelització des del FECIB i adaptar els materials que arriben dels diferents temps litúrgics, moments i experiències. 2. Preparar la jornada esportiva solidària. 3. Incentivar la participació a la campanya del Rebost.
<p>Equip de Digitalització</p>	<p>TOMÀS LLODRÀ, ANTONI NADAL SANTANDREU, SEBASTIÀ MASCARÓ RIERA, SEBASTIÀ MESQUIDA GALMÉS, GASPAR (RESP.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar un manual de "primers auxilis" TIC (FAQ). 2. Seqüenciar les actuacions per a l'elaboració del perfil de sortida digital del nostre alumnat. 3. Informar l'alumnat i el professorat sobre les normes de drets d'autor i les llicències d'ús i fer-ne un seguiment. 4. Realitzar petits tallers interns de les eines digitals de què disposam com a docents, exposant exemples del dia a dia del treball a l'aula, i formar el professorat en l'ús òptim de la IA en l'àmbit educatiu. 5. Introduir un nou canal de comunicació de digitalització mitjançant les reunions d'etapa.
<p>Comissió de Salut</p>	<p>CATALINA SANTANDREU ESTELRICH (COORDINADORA) GASPAR MESQUIDA GALMÉS SÍLVIA SASTRE MARTÍN MAGDALENA ALZAMORA FERRIOL Un professional en representació del centre de salut de referència.</p>	<p>Comissió en procés de creació.</p>

<p>Equip Ecoambiental</p>	<p>CATALINA MARIA BARCELÓ RIERA ANTÒNIA CRUZ FRANCISCA GALMÉS ROSSELLÓ MARIA FRANCISCA MASSANET MARIA MAGDALENA SABATER SEGUÍ SÍLVIA SASTRE MARIA MAGDALENA VANRELL ALZAMORA ANTONI VIVES MARTINA CLADERA ANAÏS RUÍZ MARGALIDA PASCUAL CALDENTY (RESP.)</p>	<p>1. Reciclar millor. 2. Fer ús de l'hort escolar. 3. Mantenir les jardineres del centre.</p>
---------------------------	---	--

<p>Comissió de Convivència i Benestar</p>	<p>CATALINA MELIS GALMÉS (COORDINADORA) BÀRBARA TOUS SERVERA CATALINA SANTANDREU ESTELRICH Un agent de coeducació FRANCISCA POMAR GELABERT JAUME MASCARÓ (AFA) HAJAR MASSOUI (ALUMNA)</p>	<p>Comissió en procés de creació.</p>
<p>Equip de Música, Danses i Balls</p>	<p>ANDREA CASTRILLO CALVO CATALINA CALDENTEY SANSÓ CATALINA MELIS GALMÉS SEBASTIANA DURAN BORDOY MARIA DEL MAR PARDO VENY PAU FEMENIAS VICENS ESTHER ORTIZ GUIJÓN (RESP)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programació d'activitats de la coral (Verges, S'Agrícola, concert de Nadal, DENIP, concert de Pasqua...) 2. Preparar tallers de Carnaval. 3. Festival de final de curs. 4. Organització Ràdio Pati (alumnes de 6è de Primària).

<p>Equip de Llengües Estrangeres</p>	<p>CATALINA FONT JORDÀ FRANCINA PIERAS FIGUEROLA (RESP) ANTONI GOMILA GRIMALT MAGDALENA ALZAMORA VANRELL</p>	<p>1. Organitzar i promocionar els exàmens Cambridge. 1.1 Avisar els pares a les reunions de famílies. 1.2. Promocionar aquest examen a les classes d'Anglès. 1.3 Treballar diversos models d'examen amb l'alumnat interessat trimestralment. 2. Revisar seguiment de la programació vertical. 3. Coordinar tasques amb l'auxiliar.</p>
<p>Equip de projectes Erasmus+</p>	<p>CATALINA FONT JORDÀ FRANCINA PIERAS FIGUEROLA ANTONI GOMILA GRIMALT (RESP) GASPAR MESQUIDA GALMÉS SEBASTIÀ MASCARÓ RIERA</p>	<p>Coordinar i desenvolupar el projecte Erasmus+ 2025-1-ES01-KA121-SCH-000307688 que implica la mobilitat d'un grup d'alumnes i docents. Redactar el document final del projecte Erasmus+ de l'any 2024.</p>

<p>Equip d'Ambientació</p>	<p>MARIA MAGDALENA NADAL (RESP) ANDREA CASTRILLO MARIA DEL MAR PARDO MARIA MAGDALENA VANRELL ARIADNA GRÍFOL VIRGÍNIA VALLÈS SEBASTIANA DURAN FRANCISCA GALMÉS</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Decorar el centre perquè sigui un lloc acollidor i agradable, ambientat d'acord amb el moment en què ens trobam (festes populars, religioses...) i seguint el lema del curs. 2. Decorar els patis en moments puntuals com Nadal o Carnestoltes. En ocasions, es donarà importància al reciclatge i a la reutilització de materials. 3. Elaborar noves lletres per a la decoració dels murals del centre. 4. Elaborar material no fungible.
<p>Equip de Qualitat</p>	<p>SEBASTIÀ NADAL (RESP) ANTÒNIA SANSÓ MARIA MAGDALENA NADAL</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar i controlar el pla de qualitat que estableix els objectius, estàndards i indicadors de qualitat del centre elaborat pel FECIB. 2. Elaborar un informe anual sobre l'estat de la qualitat del centre, incloent-hi resultats d'avaluacions, accions dutes a terme i recomanacions per al futur. 3. Recollir les opinions i suggeriments dels alumnes, famílies i personal del centre mitjançant enquestes, reunions i altres mecanismes de participació i analitzar aquesta informació.

<p>Equip de Pensament Computacional</p>	<p>MARGALIDA PASCUAL MAGDALENA SABATER ANTÒNIA JAUME BÀRBARA TOUS TONI VIVES (RESPONSABLE)</p>	<p>1- Seguir el projecte de l'escola 4.0 marcat per Conselleria. 2- Aprendre a utilitzar el material rebut.</p>
<p>Equip Psicopedagògic</p>	<p>CATALINA MARIA BARCELÓ RIERA MAGDALENA ALZAMORA FERRIOL MARTINA CLADERA RAMIS PAU FEMENIAS VICENS LLORENÇ FRAU MAS CATALINA MELIS GALMÉS CARME OBRADOR SÁNCHEZ AINA ORTEGA CERDÀ ESTHER ORTIZ GUIJÓN ANAÍS RUÍZ LÓPEZ ROSA SABATER ROMERO CATALINA SANTANDREU ESTELRICH (RESP.)</p>	<p>1. Conscienciar les famílies sobre diferents aspectes educatius i de criança. 2. Realitzar tallers lingüístics a tots els cursos d'Educació Infantil i primer cicle de Primària. 3. Donar resposta a les necessitats educatives específiques de l'alumnat amb altes capacitats. 4. Treballar amb més intensitat la cohesió i el clima de convivència dins els grups classe. 5. Reforçar la col·laboració entre equip docent i psicopedagògic. 6. Organitzar i elaborar material per a l'alumnat nouvingut (llengua catalana).</p>

Equip de Comunicació Exterior	SEBASTIÀ MASCARO RIERA (RESP.) ARIADNA GRÍFOL DURAN AINA ORTEGA CERDÀ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consolidar una imatge institucional coherent, positiva i propera del centre. 2. Incrementar la presència i la interacció a les xarxes socials i mitjans de comunicació. 3. Millorar la coordinació interna per assegurar la regularitat i qualitat de la comunicació.
-------------------------------	---	--

CALENDARI

Temporització(Data/Hora)	Accions previstes/ Esdeveniment	ÒRGAN COL·LEGIAT	Responsable	FET/NO FET	EVIDÈNCIES / OBSERVACIONS/ ACTES
01/09/2025	Coordinació	ETAPA ESO	Cap d'estudis ESO		
01/09/2025	Coordinació	ETAPA (EP)	Cap d'estudis EP		
01/09/2025	Coordinació	ETAPA (EI EP)	Cap d'estudis		
01/09/2025	Coordinació	ETAPA ESO	Cap d'estudis		
02/09/2025	Coordinació	2n Cicle EI	Coordinador de cicle		
02/09/2025	Coordinació	1r Cicle EP	Coordinador de cicle		
02/09/2025	Coordinació	2n Cicle EP	Coordinador de cicle		
02/09/2025	Coordinació	3r Cicle EP	Coordinador de cicle		
02/09/2025	Coordinació	ETAPA ESO	Cap d'estudis ESO		
02/09/2025	Coordinació	ETAPA (EI EP)	Cap d'estudis		

02/09/2025	Coordinació	ETAPA ESO	Cap d'estudis		
03/09/2025	Coordinació	Equip Directiu	Director de centre		
08/09/2025	Coordinació	Equip de Comunicació Exterior	Responsable		
08/09/2025	Coordinació	Equip Psicopedagògic	Responsable		
08/09/2025	Coordinació	Equip de Qualitat	Responsable		
08/09/2025	Coordinació	Equip de Digitalització	Responsable equip		
08/09/2025	Coordinació	Equip d'Evangelització	Responsable equip		
08/09/2025	Coordinació	Equip de Música, Danses i Balls	Responsable		
08/09/2025	Coordinació	Equip de Pensament Computacional	Responsable		
08/09/2025	Coordinació	Equip de projectes Erasmus+	Responsable		
08/09/2025	Coordinació	Equip de Llengües Estrangeres	Responsable		
08/09/2025	Coordinació	Equip ecoambiental	Responsable		
10/09/2025	Coordinació	Equip Directiu	Director de centre		
16/09/2025	Coordinació	Equip Psicopedagògic	Responsable equip		
17/09/2025	Coordinació	Equip Directiu	Director de centre		
22/09/2025	Coordinació	Equip de Música, Danses i Balls	Responsable		
22/09/2025	Coordinació	Equip ecoambiental	Responsable		
22/09/2025	Coordinació	Equip de Comunicació Exterior	Responsable		
22/09/2025	Coordinació	Equip de Qualitat	Responsable		
23/09/2025	Coordinació: elaborar qüestionari formacions	Equip de Digitalització	Responsable equip		
23/09/2025	Coordinació	Equip de Pensament Computacional	Responsable		

23/09/2025	Coordinació	Equip Psicopedagògic	Responsable		
24/09/2025	Coordinació	Equip Directiu	Director de centre		
24/09/2025	Coordinació	Equip d'Evangelització	Responsable equip		
29/09/2025	Coordinació	ETAPA (EI EP)	Cap d'estudis		
29/09/2025	Coordinació	ETAPA ESO	Cap d'estudis		
01/10/2025	Coordinació	Equip Directiu	Director de centre		
06/10/2025	Elaboració programari vertical	Departament Català-Castellà	responsable de departament		
06/10/2025	Revisió programari vertical	Departament Matemàtiques	responsable de departament		
07/10/2025	Coordinació	Equip Psicopedagògic	Responsable equip		
08/10/2025	Coordinació	Equip Directiu	Director de centre		
13/10/2025	Coordinació	ETAPA (EI EP)	Cap d'estudis		
13/10/2025	Coordinació	ETAPA ESO	Cap d'estudis		
15/10/2025	Coordinació	Equip Directiu	Director de centre		
20/10/2025	Coordinació	Equip de Música, Danses i Balls	Responsable		
20/10/2025	Coordinació	Equip de Llengües Estrangeres	Responsable		
20/10/2025	Coordinació	Equip Ecoambiental	Responsable		
20/10/2025	Coordinació	Equip de Comunicació Exterior	Responsable		
20/10/2025	Coordinació	Equip de Qualitat	Responsable		
21/10/2025	Coordinació: elaborar faq	Equip de digitalització	Responsable equip		
21/10/2025	Coordinació	Equip de Pensament Computacional	Responsable		
21/10/2025	Coordinació	Equip de projectes Erasmus+	Responsable		

21/10/2025	Coordinació	Equip Psicopedagògic	Responsable equip		
22/10/2025	Coordinació	Equip Directiu	Director de centre		
27/10/2025	Coordinació	ETAPA (EI EP)	Cap d'estudis		
27/10/2025	Coordinació	ETAPA ESO	Cap d'estudis		
28/10/2025	Coordinació	Equip Psicopedagògic	Responsable equip		
29/10/2025	Coordinació	Equip Directiu	Director de centre		
04/11/2025	Coordinació	Equip Psicopedagògic	Responsable equip		
05/11/2025	Coordinació	Equip Directiu	Director de centre		
10/11/2025	Coordinació	ETAPA (EI EP)	Cap d'estudis		
10/11/2025	Coordinació	ETAPA ESO	Cap d'estudis		
11/11/2025	Coordinació	Equip Psicopedagògic	Responsable equip		
12/11/2025	Coordinació	Equip Directiu	Director de centre		
17/11/2025	Coordinació	Equip de Música, Danses i Balls	Responsable		
17/11/2025	Coordinació	Equip de llengües estrangeres	Responsable		
17/11/2025	Coordinació	Equip ecoambiental	Responsable		
17/11/2025	Coordinació	Equip de Comunicació Exterior	Responsable		
17/11/2025	Coordinació	Equip de Qualitat	Responsable		
18/11/2025	Coordinació: planificar tallers	Equip de Digitalització	Responsable equip		
18/11/2025	Coordinació	Equip de Pensament Computacional	Responsable		
18/11/2025	Coordinació	Equip de projectes Erasmus+	Responsable		
18/11/2025	Coordinació	Equip Psicopedagògic	Responsable equip		

19/11/2025	Coordinació	Equip Directiu	Director de centre		
19/11/2025	Coordinació	Equip d'Evangelització	Responsable equip		
24/11/2025	Coordinació	ETAPA (EI EP)	Cap d'estudis		
24/11/2025	Coordinació	ETAPA ESO	Cap d'estudis		
25/11/2025	Coordinació	Equip Psicopedagògic	Responsable equip		
26/11/2025	Coordinació	Equip Directiu	Director de centre		
01/12/2025	Coordinació	Equip de Música, Danses i Balls	Responsable		
01/12/2025	Coordinació	Equip de Llengües Estrangeres	Responsable		
01/12/2025	Coordinació	Equip Ecoambiental	Responsable		
02/12/2025	Coordinació	Equip de Digitalització	Responsable equip		
02/12/2025	Coordinació	Equip de Pensament Computacional	Responsable		
02/12/2025	Coordinació	Equip de projectes Erasmus+	Responsable		
02/12/2025	Coordinació	Equip Psicopedagògic	Responsable equip		
03/12/2025	Coordinació	Equip Directiu	Director de centre		
03/12/2025	Coordinació	Equip d'Evangelització	Responsable equip		
10/12/2025	Coordinació	Equip Directiu	Director de centre		
16/12/2025	Coordinació	Equip Psicopedagògic	Responsable equip		
17/12/2025	Coordinació	Equip Directiu	Director de centre		
12/01/2026	Coordinació	Equip de Comunicació Exterior	Responsable		
12/01/2026	Coordinació	Equip de Qualitat	Responsable		
12/01/2026	Coordinació	ETAPA (EI EP)	Cap d'estudis		

12/01/2026	Coordinació	ETAPA ESO	Cap d'estudis		
14/01/2026	Coordinació	Equip Directiu	Director de centre		
19/01/2026	Coordinació	Equip de Música, Danses i Balls	Responsable		
19/01/2026	Coordinació	Equip de Llengües Estrangeres	Responsable		
19/01/2026	Coordinació	Equip Ecoambiental	Responsable		
19/01/2026	Coordinació	Equip de Comunicació Exterior	Responsable		
19/01/2026	Coordinació	Equip de Qualitat	Responsable		
20/01/2026	Coordinació: perfils sortida digitals	Equip de Digitalització	Responsable equip		
20/01/2026	Coordinació	Equip de Pensament Computacional	Responsable equip		
20/01/2026	Coordinació	Equip de projectes Erasmus+	Responsable		
20/01/2026	Coordinació	Equip Psicopedagògic	Responsable equip		
21/01/2026	Coordinació	Equip Directiu	Director de centre		
21/01/2026	Coordinació	Equip d'Evangelització	Responsable		
26/01/2026	Coordinació	ETAPA (EI EP)	Cap d'estudis		
26/01/2026	Coordinació	ETAPA ESO	Cap d'estudis		
28/01/2026	Coordinació	Equip Directiu	Director de centre		
03/02/2026	Coordinació	Equip Psicopedagògic	Responsable equip		
04/02/2026	Coordinació	Equip Directiu	Director de centre		
06/02/2026	Coordinació	Equip Psicopedagògic	Responsable		
09/02/2026	Coordinació	Equip de Música, Danses i Balls	Responsable		
09/02/2026	Coordinació	Equip de Llengües Estrangeres	Responsable		

09/02/2026	Coordinació	Equip Ecoambiental	Responsable		
09/02/2026	Coordinació	Equip de comunicació exterior	Responsable		
09/02/2026	Coordinació	Equip de Qualitat	Responsable		
10/02/2026	Coordinació: perfils sortida digitals	Equip de Digitalització	Responsable equip		
10/02/2026	Coordinació	Equip de Pensament Computacional	Responsable		
10/02/2026	Coordinació	Equip de projectes Erasmus+	Responsable		
10/02/2026	Coordinació	Equip Psicopedagògic	Responsable equip		
11/02/2026	Coordinació	Equip Directiu	Director de centre		
11/02/2026	Coordinació	Equip d'Evangelització	Responsable equip		
12/02/2026	Coordinació	Equip Psicopedagògic	Responsable equip		
18/02/2026	Coordinació	Equip Directiu	Director de centre		
23/02/2026	Revisió programació vertical	Departament Català-Castellà	Responsable equip		
23/02/2026	Revisió programació vertical	Departament Matemàtiques	Responsable de departament		
24/02/2026	Coordinació	Equip Psicopedagògic	Responsable equip		
25/02/2026	Coordinació	Equip Directiu	Director de centre		
04/03/2026	Coordinació	Equip Directiu	Director de centre		
09/03/2026	Coordinació	Equip de Llengües Estrangeres	Responsable		
09/03/2026	Coordinació	Equip Ecoambiental	Responsable		
09/03/2026	Coordinació	Equip de Comunicació Exterior	Responsable		

09/03/2026	Coordinació	Equip de Qualitat	Responsable		
09/03/2026	Coordinació	Equip de Música, Danses i Balls	Responsable		
09/03/2026	Coordinació	Equip de Comunicació Exterior	Responsable		
09/03/2026	Coordinació	Equip Ecoambiental	Responsable		
10/03/2026	Coordinació: perfils sortida digitals	Equip de Digitalització	Responsable equip		
10/03/2026	Coordinació	Equip de pensament computacional	Responsable		
10/03/2026	Coordinació	Equip de projectes Erasmus+	Responsable		
10/03/2026	Coordinació	Equip Psicopedagògic	Responsable equip		
11/03/2026	Coordinació	Equip Directiu	Director de centre		
11/03/2026	Coordinació	Equip d'Evangelització	Responsable equip		
18/03/2026	Coordinació	Equip Directiu	Director de centre		
23/03/2026	Elaboració programació vertical	Departament Català-Castellà	Responsable de departament		
23/03/2026	Revisió programació vertical	Departament Matemàtiques	Responsable de departament		
24/03/2026	Coordinació	Equip Psicopedagògic	Responsable equip		
25/03/2026	Coordinació	Equip Directiu	Director de centre		
01/04/2026	Coordinació	Equip Directiu	Director de centre		
13/04/2026	Coordinació	ETAPA (EI EP)	Cap d'estudis		
13/04/2026	Coordinació	ETAPA ESO	Cap d'estudis		
14/04/2026	Coordinació	Equip Psicopedagògic	Responsable equip		
15/04/2026	Coordinació	Equip Directiu	Director de centre		

20/04/2026	Coordinació	Equip de Música, Danses i Balls	Responsable		
20/04/2026	Coordinació	Equip de Llengües Estrangeres	Responsable		
20/04/2026	Coordinació	Equip de Comunicació Exterior	Responsable		
20/04/2026	Coordinació	Equip de Qualitat	Responsable		
20/04/2026	Coordinació	Equip Ecoambiental	Responsable		
21/04/2026	Coordinació	Equip de Digitalització	Responsable equip		
21/04/2026	Coordinació	Equip de Pensament Computacional	Responsable		
21/04/2026	Coordinació	Equip de projectes Erasmus+	Responsable equip		
21/04/2026	Coordinació	Equip Psicopedagògic	Reponsable equip		
22/04/2026	Coordinació	Equip Directiu	Director de centre		
22/04/2026	Coordinació	Equip d'Evangelització	Responsable		
27/04/2026	Coordinació	ETAPA (EI EP)	Cap d'estudis		
27/04/2026	Coordinació	ETAPA ESO	Cap d'estudis		
29/04/2026	Coordinació	Equip Directiu	Director de centre		
06/05/2026	Coordinació	Equip Directiu	Director de centre		
06/05/2026	Coordinació	Equip d'Evangelització	Responsable		
11/05/2026	Coordinació	ETAPA (EI EP)	Cap d'estudis		
11/05/2026	Coordinació	ETAPA ESO	Cap d'estudis		
13/05/2026	Coordinació	Equip Directiu	Director de centre		
18/05/2026	Coordinació	Departament Matemàtiques	Responsable equip		
18/05/2026	Coordinació	Departament Català-Castellà	Responsable equip		

19/05/2026	Coordinació	Equip Psicopedagògic	Responsable equip		
20/05/2026	Coordinació	Equip Directiu	Director de centre		
25/05/2026	Coordinació	ETAPA (EI EP)	Cap d'estudis		
25/05/2026	Coordinació	ETAPA ESO	Cap d'estudis		
27/05/2026	Coordinació	Equip Directiu	Director de centre		

01/06/2026	Coordinació	Equip de Música, Danses i Balls	Responsable		
01/06/2026	Coordinació	Equip de Llengües Estrangeres	Responsable		
01/06/2026	Coordinació	Equip de Qualitat	Responsable		
01/06/2026	Coordinació	Equip de Comunicació Exterior	Responsable		
01/06/2026	Coordinació	Equip Ecoambiental	Responsable		
02/06/2026	Coordinació: memòria	Equip de Digitalització	Responsable equip		
02/06/2026	Coordinació	Equip de Pensament Computacional	Responsable		
02/06/2026	Coordinació	Equip de projectes Erasmus+	Responsable		
02/06/2026	Coordinació	Equip Psicopedagògic	Responsable equip		
03/06/2026	Coordinació	Equip Directiu	Director de centre		
08/06/2026	Coordinació	ETAPA (EI EP)	Cap d'estudis		
08/06/2026	Coordinació	ETAPA ESO	Cap d'estudis		
09/06/2026	Coordinació	Equip Psicopedagògic	Responsable equip		
10/06/2026	Coordinació	Equip Directiu	Director de centre		
17/06/2026	Coordinació	Equip Directiu	Director de centre		
24/06/2026	Coordinació	Equip Directiu	Director de centre		

3.4. Periodicitat i organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives amb les famílies.

Temporalització (Data/Hora)	TIPOLOGIA REUNIÓ	ABAST (curs, cicle, etapa, Centre)	Responsable/secretari
8/9/2025	Reunió famílies	1r A i B EP	Sebastiana Durán i Magdalena Sabater
11/9/2025	Reunió famílies	4t A i B EP	Malen Vanrell i Maria del Mar Pardo
8/9/2025	Reunió famílies	1r ESO	Cina Pieras
15/9/2025	Reunió famílies	2n ESO	Marga Pascual
15/9/2025	Reunió famílies	3r ESO	Toni Vives
15/9/2025	Reunió famílies	4t ESO	Cati Font
15/9/2025	Reunió famílies	6è EP	Estefania Valero
15/9/2025	Reunió famílies	5è EP	Sebastià Mascaró
11/9/2025	Reunió famílies	5è INF A i B	Tutores
11/9/2025	Reunió famílies	3r EP	Pau Femenias
11/9/2025	Reunió famílies	6è infantil	Andrea Castrillo
8/9/2025	Reunió famílies	4t Infantil	Nena Nadal
15/9/2025	Reunió famílies	2n A i 2n B EP	Sebastià Nadal i Francisca Galmés
Dilluns 12:15 - 13:10	Tutoria	1r ESO	Cina Pieras
Dilluns 12:15 - 13:10	Tutoria	4t ESO	Cati Font
Dimecres i dijous 14:00-15:00 Dimecres i dijous 08:30-09:00	Tutoria	4t A EP	Malen Vanrell
Dimarts 14:00-15:00, Tots els dies 8'30	Tutoria	5è INF A	Antònia Jaume
Dimarts 14:00-15:00, Tots els dies 8'30	Tutoria	5è INF B	Ariadna Grifol
Dimarts 14:00-15:00, Tots els dies 8'30	Tutoria	3r EP	Pau Femenias
Dimarts de 11:05 a 12:00	Tutoria	ESO	Antoni Tomàs
Dijous 12:15-13:10	Tutoria	ESO	Aina Ortega
Dimarts 12:15-13:10	Tutoria	ESO	Maria Francisca Massanet
Dijous 12:15-13:10	Tutoria	ESO	Antònia Sansó
Dimarts. i dijous 14:00- 15:00 Dilluns i dimecres 08:30-08:55	Tutoria	4t B EP	Maria del Mar Pardo
Dimarts 14:00-15:00	Tutoria	6è infantil	Andrea Castrillo

Dimarts 14:00-15:00 Tots els dies de 8:30-9:00	Tutoria	4t Infantil	Nena Nadal
Dimarts 14:00-15:00 Dimarts, dimecres i Dijous 8:30-9:00	Tutoria	2n A EP	Francisca Galmés
Dimarts, dimecres i dijous 14:00-15:00	Tutoria	2n B EP	Sebastià Nadal
Dilluns 9 a 10	Tutoria	ESO	Gaspar Mesquida Galmés
Dimarts 13:00 - 14:00	Tutoria	ESO	Antoni Vives
Dimarts de 13:15 a 14:05	Tutoria	ESO	Marga Pascual
Dimecres de 14,00- 15,00 i dijous de 8 a 9	Tutoria	1r A EP	Sebastiana Durán
Dimecres de 14,00- 15,00 i dijous de 8 a 9	Tutoria	1r B EP	Magdalena Sabater
Dimecres de 12.05 a 13.00	Tutoria	EF primària	Catalina Caldentey
Dimecres de 14:00 a 15:00	Tutoria	5è primària	Sebastià Mascaró
Dimarts de 14:00 a 15:00	Tutoria	5è i 6è de primària	Bàrbara Tous
Dimarts de 14:00 a 15:00.	Tutoria	Orientació	Catalina Melis
Dimarts de 14:00 a 15:00	Tutoria	Centre	Catalina Santandreu
Dijous de 14:00 a 15:00	Tutoria	UEECO	Llorenç Frau
Dimecres de 14:00 a 15:00	Tutoria	2n i 3r EP, i UEECO	Anais Ruiz
Dimecres de 14:00 a 15:00	Tutoria	1r, 3r i 4t EP	Martina Cladera
Dimarts de 14:00 a 15:00	Tutoria	EP	Antoni Gomila
Dimarts de 14:00h a 15:00	Tutoria	Suport Infantil	Catalina M ^a Barceló Riera
Dimarts de 14:00 a 15:00	Tutoria	Suport Infantil	Antònia Cruz
Dimarts de 14:00 a 15:00	Tutoria	Música	Esther Ortiz Guijón
Dimecres 10:10 a 11:05	Tutoria	Religió ESO	Catalina Villalonga
Dijous 12:15-13:10	Tutoria	Suport ESO	Rosa Sabater
Dilluns 12'00-13'00	Tutoria	Plàstica ESO	Virginia Vallès
Dimecres 10'00-11'00	Tutoria	Socials ESO	Silvia Sastre Martín
Dimarts 14'00-15'00	Tutoria	Tutoria 6è	Estefania Valero

3.5 Pla específic de coordinació entre etapes

Assegurar la coherència educativa i curricular entre etapes mitjançant programacions verticals i reunions de traspàs d'informació, per afavorir la continuïtat en l'aprenentatge de l'alumnat.

Reunió de traspàs (setembre): tutors i equips docents comparteixen informació clau sobre l'alumnat (nivell acadèmic, aspectes emocionals, adaptacions...).

Reunions trimestrals de claustre de coordinació.

Projectes compartits entre etapes (Jornada solidària, Fira de la Ciència, celebració de Sant Vicenç).

3.6 Acords sobre deures o tasques escolars per a la llar

Cicle inicial (1r i 2n de Primària):

Lectura diària a casa (10–15 minuts).

Tasques puntuals de reforç en Llengua i Matemàtiques (curtes i assequibles).

Promoció d'activitats de conversa i jocs matemàtics amb la família.

Cicle mitjà (3r i 4t de Primària):

Lectura diària (15–20 minuts).

Deures de reforç i consolidació (Llengua, Matemàtiques, una altra matèria rotativa).

Cicle superior (5è i 6è de Primària):

Lectura diària (20–30 minuts)

Tasques més autònomes: resums, esquemes, problemes, petites recerques.

ESO:

Deures variats segons matèries, amb coordinació entre professorat per evitar sobrecàrrega.

Foment de projectes a llarg termini i treball d'organització personal.

Temps màxim orientatiu: 1 hora diària (progressiu a mesura que es puja de curs).

Durant les vacances

No es donaran deures obligatoris extres (ni dossiers, ni llistes llargues d'exercicis).

Es recomanarà fomentar la lectura voluntària i activitats culturals i familiars (visites, jocs de taula, experiments casolans, escriure diari personal...).

3.7 Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos.

Horaris de guàrdies de pati amb l'especificació dels punts estratègics de vigilància.

Calendari de jocs de pati.

Horaris d'espais comuns que resten exposats al taulell de la sala de guàrdia.

A ESO la reserva d'espais comuns es fa a una graella amb 15 dies d'antelació.

3.8 Ús de les instal·lacions més enllà de l'horari escolar

Menjador escolar.

Aula matinera.

Ús dels patis els divendres capvespre per part de grups de post comunió.

3.9 Elecció de la llengua al primer ensenyament

De conformitat amb el que preveu la Llei de Normalització Lingüística, l'article 135.1.c) de la Llei d'Educació de les Illes Balears, i l'Ordre del conseller d'Educació de 13 de setembre de 2004, per la qual es regula el dret dels pares, les mares o els tutors legals, a elegir la llengua del primer ensenyament dels alumnes dels centres sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, les famílies, amb motiu del procés de formalització de la matrícula, podran optar expressament per triar una llengua de primer ensenyament diferent de la prevista en el Projecte Lingüístic de Centre, sigui la catalana o la castellana, arbitrànt el centre les mesures organitzatives i didàctiques per a la satisfacció d'aquest dret en el grup de referència de l'alumne. En tot cas, s'entendrà que les famílies que no exerceixin aquest dret opten perquè la llengua de primer ensenyament dels seus fills sigui la prevista pel centre en el seu Projecte Lingüístic.

En el cas del nostre centre les famílies han exercit el seu dret per rebre el primer ensenyament en llengua (catalana/castellana) i s'ha demanat:

	4t EI	5è EI	6è EI	TOTALS
Català (alumnes)	20	41	20	81
Castellà (alumnes)	0	1	0	1
Recursos addicionals	0	0	0	0

1. Organització del grup-classe

- **Inclusió i no segregació:** L'alumne que han triat el castellà no serà separat del grup principal. Formarà part del grup-classe general, garantint així que no es perdi les oportunitats de socialització i de participació activa en les activitats del dia a dia.
- **Atenció personalitzada:** Amb el suport d'un altre docent o un mestre de suport, es poden realitzar activitats adaptades dins de l'aula que permetin atendre les necessitats lingüístiques.

2. Adaptacions pedagògiques

- **Suport en llengua castellana:** Proporcionar atenció de suport en castellà.
- **Activitats compartides en català:** Durant el temps compartit, s'utilitzarà el català com a llengua vehicular en les activitats grupals. Això ajudarà a familiaritzar els alumnes que estudien en castellà amb la llengua del centre, afavorint una exposició progressiva al català.

3. Estratègies per a l'aprenentatge bilingüe

- **Tècniques de "Language Showering":** Es poden aplicar activitats curtes i senzilles en castellà per tot el grup, com cançons, jocs o contes. Això permetrà als nins que estudien en català tenir un mínim contacte amb el castellà i als que ho fan en castellà, sentir-se inclosos.
- **Materials didàctics bilingües:** Utilitzar materials visuals, fixes i recursos que presentin informació en ambdues llengües per reforçar la comprensió i facilitar que tots els nins se sentin acompanyats en el procés d'aprenentatge.

4. Comunicació amb les famílies

- **Informació i assessorament:** Mantenir un diàleg freqüent amb les famílies sobre com es treballen les llengües a l'aula. Explicar les mesures que es prenen per respectar les seves eleccions lingüístiques i assegurar-los que es garanteix l'aprenentatge i l'adaptació escolar dels seus fills.
- **Reunions de seguiment:** Realitzar reunions amb les famílies dels alumnes que han optat pel castellà per avaluar el progrés i ajustar les mesures pedagògiques en funció de les necessitats de cada nin.

5. Horaris i distribució de les activitats

- **Espais de reforç:** Dedicar 6 hores setmanals a l'atenció específica en castellà per als nins que ho requereixin, tot seguint el que estableix l'Ordre en relació amb l'atenció educativa per garantir el seu dret lingüístic.

6. Avaluació i adaptació constant

· **Seguiment del progrés lingüístic:** Avaluar de manera contínua com els alumnes que han triat estudiar en castellà s'adapten al grup i si es mantenen els objectius pedagògics en termes de competència lingüística i social.

· **Adaptacions flexibles:** Modificar les activitats o augmentar el suport en funció de l'evolució dels nins, amb l'objectiu que, en iniciar l'educació primària, puguin seguir les matèries tant en català com en castellà amb normalitat.

Amb aquest enfocament cerquem crear un entorn integrador, respectuós amb les opcions lingüístiques de les famílies, i alhora garantir que tots els infants desenvolupin una competència adequada en ambdues llengües oficials de les Illes Balears, tal com marca la normativa vigent.

4. Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre.

4.1. De l'alumnat.

1,Quant als ritmes d'aprenentatge i biològics:

- Prioritzar les matèries que requereixen més concentració (matemàtiques, llengües...) a les primeres hores del matí.
- Evitar sobrecàrregues en dies consecutius amb moltes hores de la mateixa matèria.

2,Equilibri entre àrees i competències

- Distribuir les matèries de manera que hi hagi un bon equilibri entre àrees instrumentals, artístiques, corporals i científiques.
- Garantir que les àrees competencials (projectes, treball cooperatiu, etc.) tinguin espai propi.

3,Temps per a la reflexió i el descans

- Incloure pauses adequades entre sessions.
- Evitar blocs massa llargs sense descans, especialment en etapes com Primària o ESO.

4,Organització per cicles o etapes

- Adaptar l'horari a les necessitats específiques de cada etapa educativa (Infantil, Primària, ESO...).
- Tenir en compte les característiques evolutives dels alumnes.

5,Coherència amb el projecte educatiu del centre

- Assegurar que l'horari reflecteix les prioritats del projecte educatiu (com ara treball per projectes, codocència, etc.).
- Integrar espais per a reunions pedagògiques, coordinacions i formació del professorat.

6,Flexibilitat i adaptabilitat

- Preveure espais flexibles per a activitats especials, sortides, tallers, etc.
- Permetre adaptacions per atendre la diversitat (suports, desdoblaments, etc.).

7,Ús eficient dels espais i recursos

- Coordinar l'ús d'espais com laboratoris, pavelló, aula d'informàtica, etc.
- Evitar solapaments que generin conflictes logístics.

8,Temps per a la tutoria i l'orientació

- Incloure hores de tutoria individual i grupal.
- Donar espai a l'orientació acadèmica i personal, especialment a l'ESO.

4.2. Del professorat.

Els criteris per elaborar els horaris en referència al professorat són:

1 Repartiment equilibrat de les hores lectives al llarg de la setmana.

-Evitar dies amb moltes hores seguides o dies amb poques hores.

-Ajustar a la càrrega contractual de cada professor.

2, Coincidència d'hores lliures per facilitar reunions de coordinació, equips docents, comissions, etc.

Atenció a la diversitat

3 Atenció a la diversitat amb coincidència d'hores entre docents de suport (PT, AL, etc.) i grups amb necessitats específiques.

Optimització dels espais

4. Coordinació per a l'ús d'espais específics (laboratoris, pavelló, aula de música, etc.) sense solapaments.

5. Respecte als ritmes d'aprenentatge

-Assignar matèries que requereixen més concentració (matemàtiques, llengües...) a les primeres hores del dia.

6. Temps per a la tutoria i l'acompanyament

Garantir hores per a tutories individuals i col·lectives, així com per a l'atenció a famílies.

En la mesura del possible, tenir en compte les preferències horàries del professorat per afavorir la conciliació familiar i el benestar.

5. Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics.

5.1. Organització del Pla.

El pla d'avaluació del centre s'organitza segons els següents criteris:

1. Tipus d'avaluació:
 - Inicial: per conèixer la situació de partida i adaptar la intervenció educativa.
 - Formativa: al llarg del procés d'aprenentatge, amb feedback constant per a la millora.
 - Sumativa: al final de cada període (trimestre i curs) per determinar el grau d'assoliment.
2. Instruments i procediments :
 - Observació sistemàtica, rúbriques, registres d'activitat, proves escrites i pràctiques, autoavaluació i coavaluació.
 - Ús de plataformes digitals per al seguiment i comunicació amb les famílies.
3. Criteris d'avaluació i qualificació:
 - Basats en els criteris oficials del currículum i adaptats a cada matèria.
4. Sessions de seguiment:
 - Trimestrals: amb l'equip docent per analitzar el progrés global.
 - Actes i informes oficials registrats a la plataforma del centre.
5. Atenció a la diversitat:
 - Adaptacions curriculars i mesures específiques per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.
 - Coordinació amb l'orientador/a i serveis externs quan sigui necessari.
6. Comunicació amb les famílies:
 - Informes trimestrals i entrevistes individuals.
 - Accés a la informació a través de la plataforma digital del centre.

5.2. Calendari.

Temporalització	Actuació (Av.Inicial, Seguiment, Final,...)	ABAST (curs, cicle, etapa, Centre)	Responsable	FET/NO FET	EVIDÈNCIES / OBSERVACIONS/ ACTES
08/12/2025	Seguiment 1	4t EI	Tutor/a		
08/12/2025	Seguiment 1	5è EI A	Tutor/a		
08/12/2025	Seguiment 1	5è EI A	Tutor/a		
08/12/2025	Seguiment 1	6è EI	Tutor/a		
08/12/2025	Seguiment 1	1r EP A	Tutor/a		
08/12/2025	Seguiment 1	1r EP B	Tutor/a		
08/12/2025	Seguiment 1	2n EP A	Tutor/a		
08/12/2025	Seguiment 1	2n EP B	Tutor/a		
08/12/2025	Seguiment 1	3r EP	Tutor/a		
08/12/2025	Seguiment 1	4t EP A	Tutor/a		
08/12/2025	Seguiment 1	4t EP B	Tutor/a		
08/12/2025	Seguiment 1	5è EP	Tutor/a		
08/12/2025	Seguiment 1	6è EP	Tutor/a		
08/12/2025	Seguiment 1	1r ESO	Tutor/a		
08/12/2025	Seguiment 1	2n ESO	Tutor/a		
08/12/2025	Seguiment 1	3r ESO	Tutor/a		
08/12/2025	Seguiment 1	4t ESO	Tutor/a		
08/12/2025	Seguiment 1	EEEEB	Tutor/a		
16/3/2026	Seguiment 2	4t EI	Tutor/a		
16/3/2026	Seguiment 2	5è EI A	Tutor/a		
16/3/2026	Seguiment 2	5è EI A	Tutor/a		
16/3/2026	Seguiment 2	6è EI	Tutor/a		
16/3/2026	Seguiment 2	1r EP A	Tutor/a		
16/3/2026	Seguiment 2	1r EP B	Tutor/a		
16/3/2026	Seguiment 2	2n EP A	Tutor/a		
16/3/2026	Seguiment 2	2n EP B	Tutor/a		
16/3/2026	Seguiment 2	3r EP	Tutor/a		
16/3/2026	Seguiment 2	4t EP A	Tutor/a		
16/3/2026	Seguiment 2	4t EP B	Tutor/a		
16/3/2026	Seguiment 2	5è EP	Tutor/a		
16/3/2026	Seguiment 2	6è EP	Tutor/a		
16/3/2026	Seguiment 2	1r ESO	Tutor/a		
16/3/2026	Seguiment 2	2n ESO	Tutor/a		
16/3/2026	Seguiment 2	3r ESO	Tutor/a		

16/3/2026	Seguiment 2	4t ESO	Tutor/a		
16/3/2026	Seguiment 2	EEEEB	Tutor/a		
16/6/2026	Final	4t EI	Tutor/a		
16/6/2026	Final	5è EI A	Tutor/a		
16/6/2026	Final	5è EI A	Tutor/a		
16/6/2026	Final	6è EI	Tutor/a		
16/6/2026	Final	1r EP A	Tutor/a		
16/6/2026	Final	1r EP B	Tutor/a		
16/6/2026	Final	2n EP A	Tutor/a		
16/6/2026	Final	2n EP B	Tutor/a		
16/6/2026	Final	3r EP	Tutor/a		
16/6/2026	Final	4t EP A	Tutor/a		
16/6/2026	Final	4t EP B	Tutor/a		
16/6/2026	Final	5è EP	Tutor/a		
16/6/2026	Final	6è EP	Tutor/a		
17/6/2026	Final	1r ESO	Tutor/a		
17/6/2026	Final	2n ESO	Tutor/a		
17/6/2026	Final	3r ESO	Tutor/a		
17/6/2026	Final	4t ESO	Tutor/a		
16/6/2026	Final	EEEEB	Tutor/a		

5.3. Calendari de traspàs d'informació a les famílies sobre el procés d'aprenentatge de l'alumnat.

Temporalització(Data/Hora)	CURS/CICLE/ETAPA	LLOC/MITJÀ (Gestib)	Responsable
12/12/2025	Infantil	GestIB	Equip directiu
12/12/2025	Primària	GestIB	Equip directiu
12/12/2025	ESO	GestIB	Equip directiu
20/3/2026	Infantil	GestIB	Equip directiu
20/3/2026	Primària	GestIB	Equip directiu
20/3/2026	ESO	GestIB	Equip directiu
19/6/2026	Infantil	GestIB	Equip directiu
19/6/2026	Primària	GestIB	Equip directiu
19/6/2026	ESO	GestIB	Equip directiu

6. Actuacions referides als projectes institucionals, concreció curricular, plans i programes del centre.

	PROJECTES / DOCUMENTS INSTITUCIONALS	ES PROPOSA REVISIÓ		ORGANITZACIÓ I TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES	FET/NO FET	EVIDÈNCIES / OBSERVACIONS/ ACTES
		SÍ	NO				
1	Projecte Educatiu de Centre	X		1r Trimestre	Equip directiu		
2	Concreció Curricular	x		1r Trimestre	Equip Directiu		
3	Projecte Lingüístic de Centre		x				Darrera revisió: novembre 2024
4	Pla de Convivència	X					
5	Pla d'Atenció a la Diversitat	X		30 de maig 2026	Equip psicopedagògic		
6	Pla d'Orientació i Acció Tutorial	X		30 de maig 2026	Equip psicopedagògic		
7	Reglament de Règim Intern (RRI)						
8	Pla d'igualtat i coeducació						
9	Pla Digitalitat de Centre (PDC)	X		30 de maig 2026	Equip digitalització de centre		

7. Pla anual de l'equip d'orientació i suport a l'aprenentatge.

Temporalització(Dat a/Hora)	Accions previstes/ Esdeveniments	ABAST (Departament, Entitats externes,...)	Responsable	DIMENSÍO I PERFIL DE SORTIDA (si cal)	FET/NO FET	EVIDÈNCIES / OBSERVACIONS/ ACTES
Tot el curs	Detecció i seguiment d'alumnat amb NESE	EI, EP i ESO	Orientadora, PT i AL			
Fins dia 10 de novembre per a l'alumnat que ha iniciat el curs.	Coordinació amb tutors i professorat per elaborar i revisar el PEP	Alumnat que presenta NESE	EOSA i tutors			
Tot el curs	Suport socioemocional... directe a l'alumnat	EI, EP i ESO	Psicòleg (ESO) Orientadora, PT	EMO		
Tot el curs	Tallers de convivència, gestió emocional i prevenció de conflictes	EI, EP i ESO	EOSA i tutors	EMO		
Tot el curs	Observació directa a l'aula per valorar necessitats d'adaptacions metodològiques	EI, EP i ESO	Orientadora, PT i AL			
Tot el curs	Reunions periòdiques amb tutors/professors per fer seguiment de l'alumnat NESE	EI, EP i ESO	EOSA, tutors i altres professors.			
Tot el curs	Assessorament en l'elaboració de mesures universals, addicionals i intensives.	EI, EP i ESO	Orientadora, PT i AL			
Tot el curs	Elaboració o revisió de materials de suport adaptats a diferents nivells	EI, EP i ESO	PT i AL			
Tot el curs	Acompanyament a docents novells	EI, EP i ESO	EOSA			
Tot el curs	Reunions amb famílies per orientar i assessorar sobre suports i progressos	EI, EP i ESO	EOSA			
Tot el curs	Coordinació amb serveis externs	EI, EP i ESO	EOSA			

Tot el curs	Oferir informació a les famílies sobre temes educatius (ús de pantalles, hàbits d'estudi...)	EI, EP i ESO	EOSA i tutors			
Tot el curs	Avaluació i revisió de protocols (absentisme, assetjament...)	EI, EP i ESO	Orientadora			
Tot el curs (setmanalment)	Tallers de lectura	Educació Infantil	EOSA	EMO		
Tot el curs	Activitats de cohesió de grup	Centre	EOSA	EMO		
Tot el curs (setmanalment o quinzenalment)	Tallers d'enriquiment	Educació Primària (alumnat amb Altes Capacitats o perfils semblants).	EOSA (Catalina Melis: PT)	EMO		
Tot el curs	Informació sobre optatives a ESO	ESO	Orientadora i Equip docent			
Tot el curs	Informació a l'alumnat concret i a les seves famílies sobre propostes d'incorporació a ALTER, cicle de FPGB	ESO	Orientadora			
Tot el curs	Informació sobre batxillerat i FP	ESO	Orientadora			
Tot el curs	Suport a les famílies en el procés de sol·licitud de beques	ESO	EOSA			
8 d'octubre "Dia Internacional de la Dislèxia" i una altra sessió al llarg del curs.	Activitats de sensibilització i/o conscienciació	5è i 6è d'Educació Primària	EOSA (Catalina Melis: PT)	EMO		
Una sessió anual	Activitats de sensibilització	Educació Secundària	EOSA (Catalina Santandreu: orientadora)	EMO		
Una sessió per curs	Programes d'intervenció comunitària	4t Educació Primària	EOSA (PSC)	EMO		
24/11/2025	Sensibilització per part de l'EOEP EACI (equip especialitzat)	Claustre	Orientadora			
Finals del primer trimestre o començament del segon	Xerrada: El meu fill acaba l'ESO. Què pot fer?	4t d'ESO	Orientadora (xerrades Seràs UIB)			
Darrer trimestre	Visita a la fira d'FP	4t ESO	Orientadora			

8. Programació anual de les activitats.

8.1. Activitats complementàries (tallers, diades, celebracions, sortides escolars...)

Temporalització (Data/Hora)	ACTIVITAT	ACCIONS PREVISTES/ MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	ABAST (Curs/Cicle/Curs/Centre)	Identificador de la dimensió i perfil de sortida	Concreció del perfil de sortida per a l'activitat
26/09/2025	DIA DE SANT VICENÇ DE PAÛL	1.Sortida del centre a l'ermita. 2. Taller d'emoció interclasses.	CENTRE	EMO CON	Es realitza un taller sobre el reconeixement de les emocions amb tot l'alumnat. Conviure unes hores en un mateix espai cooperant amb els companys més petits a ajudar-los a pujar a l'ermita.
29/09/2025	TALLER ESPORT NETSOM ESFORÇ. (PROGRAMA SUMA'T)	1. Fomentar l'expressió corporal i musical com a element de comunicació. 2. Potenciar la responsabilitat en la preparació i execució de coreografies.	6È EP	ETM.EP2.6	El respecte a la norma és clau en les activitats esportives.
02/10/2025	BALLAM (PROGRAMA SUMA'T)	1. Contribuir a fer desaparèixer el sexisme del món de l'esport. 2. Promoure valors i actituds com la igualtat, la integració, l'esforç, la convivència i la cooperació. 3. Promoure entre l'alumnat actituds que els permetin triar l'esport que volen practicar sense tenir en compte els estereotips.	6è INF	CON.INF.2	Ballant i creant coreografies, fomentant la cohesió i el sentir-se bé dins el grup.
02/10/2025	FLEXI HABILITAT (PROGRAMA SUMA'T)	1. Experimentar i conèixer el ball com un element d'expressió. 2. Valorar el ball com activitat per desenvolupar capacitats motores i coordinatives. 3. Intentar que ballin en coordinació una coreografia.	2N B EP	CON.EP1.1	Ens ajudam mútuament per millorar el nostre rang de moviment articular.

02/10/2025	ESPORTIVA-MENT (PROGRAMA SUMA'T)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conèixer com funcionen els diferents aparells. 2. Analitzar i corregir postures corporals. 3. Prevenir lesions d'esquena. 4. Corregir patrons incorrectes. 	2n ESO	EMO.ESO.4	Donar a conèixer la relació entre benestar físic i emocional.
03/10/2025	FLEXI HABILITAT (PROGRAMA SUMA'T)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conèixer com funcionen els diferents aparells. 2. Analitzar i corregir postures corporals. 3. Prevenir lesions d'esquena. 4. Corregir patrons incorrectes. 	2N A EP	CON.EP1.1	Ens ajudam mútuament per millorar el nostre rang de moviment articular.
03/10/2025	Impressora 3D	Instal·lació de l'impressora 3D al centre.	Infantil, Primària i Secundària	SC.ESO.6	Desenvolupar aplicacions informàtiques i solucions tecnològiques creatives i sostenibles per resoldre problemes concrets o respondre a reptes proposats.

15/10/2025	Taller de betlem	Creació de figures per elaborar un betlem	5è de Primària	ESP.EP2.5 ETM.EP2.4	<p>El taller de betlems ajuda els alumnes a descobrir i celebrar la seva fe amb alegria. Els permet reconèixer la importància de Jesús com a referent espiritual i de les tradicions religioses que han marcat la nostra cultura. Es fomenta un espai de trobada amb Déu a través de la creativitat i la pregària. El betlem representa valors universals com l'acollida, la solidaritat, l'amor i la humilitat.</p>
16/10/2025	Sortida a la Fira de teatre de Vilafranca	<p>1. Anar amb bus a Vilafranca.</p> <p>2. Veure obra de teatre infantil</p>	UEECO	EMO.INF.1 ECO.INF.1	<p>La sortida serà a Vilafranca, on anirem a veure una obra de teatre infantil a la Fira de teatre de Vilafranca que es realitza aquesta setmana, on aprendrem emocions i les figures geomètriques.</p>
17/10/2025	Via Verda	<p>Bicicletada, circular amb bicicleta de manera correcta.</p> <p>Recollida de fems.</p>	6è de Primària	EMO.EP2.4 CON.EP2.2 ECO.EP2.3	<p>Fomenta l'ús de mitjans de transport sostenibles. Connexió respectuosa amb la natura. Prendre consciència de la relació entre les seves accions i la transformació mediambiental. Respectar l'entorn i la sostenibilitat a través de l'experiència directa. Cooperació i respecte mutu: circular en grup, cuidar-se els uns als altres, respectar les normes de seguretat i trànsit. Treballar també la gestió de l'esforç físic, la motivació i la superació personal, elements propis de la dimensió emocional.</p>
21/10/2025	CANTADA DEL DIA DE LES VERGES	1. Conèixer el cançoner del dia de les Verges.	CENTRE	EMO	<p>Els nins de l'escola gaudiran de cantar conjuntament cançons típiques d'aquesta festa de les Illes Balears.</p>

23/10/2025	SORTIDA A LA NATURA - I	SERRA DE TRAMUNTANA	ETAPA ESO	ECO.ESO.2 ETM.ESO.3	L'activitat de senderisme promou la consciència ecològica, el respecte pel medi ambient i la convivència, valors que s'alineen amb els objectius de la Dimensió Eco-Social a l'ESO. Es duu a terme en un espai natural protegit, on cal seguir normes de conservació com no embrutar, no alterar l'entorn i respectar el silenci.
29/10/2025	ACTIVITAT IMAS	1. Conèixer què és l'IMAS i els seus usuaris	1r ESO	EMO.ESO.2	Les activitats són de treball conjunt i cooperant amb les persones majors de Manacor.
30/10/2025	CASTELL DE BELLVER	1. Conèixer el Castell de Bellver 2. Berenar al parc	2n CICLE	SC.EP2.2 EMO.EP2.2	-Conèixer la història del castell ajuda a pensar més enllà del que ja saben: interpretar, qüestionar, contrastar fonts. -La pujada pel bosc requereix esforç físic i constància, i això genera emocions (cansament, alegria, satisfacció).C18
05/11/2025	CONVIVÈXIT	1. Anar al teatre d'Inca a veure una obra titulada "Belcebú" que va de com prevenir l'assetjament escolar i parla sobre la salut mental.	1r ESO	EMT.ESO.1 CON.ESO.4	1. Aprendre de forma lúdica estratègies per evitar l'assetjament escolar.
07/11/2025	SORTIDA A SINEU	1.Anar amb tren a Sineu. 2. Visitar el poble de Sineu	6è INF, UEECO	EMO.INF.1 ECO.INF.1	Coneixem un mitjà de transport públic. Visitem el poble i la seva biblioteca.
07/11/2025	Taller de Mosaics	1. Anam a peu fins al Museu de Manacor. 2. Descubrim la vida dels romans i els mosaics. 3. Feim un mosaic.	4tEP	EMO.EP2.2 SC.EP2.5	Anant a peu a fer el taller i berenant a l'aire lliure potenciam la vida saludable. Fent el taller podem conèixer millor l'època dels romans i els mosaics.
20/11/2025	SORTIDA A SON REAL	1.Conèixer l'entorn natural del Parc Natural. 2. Anar amb bus fins allà.	5è INF Ai B	EMO.INF.1 ECO.INF.1	Coneixerem un espai natural protegit i observarem diferents animals i arbres.

21/11/2025	SORTIDA AL PARC DE VILAFRANCA	1. Anar amb bus a Vilafranca.	4t INF	EMO.INF.1 ECO.INF.1	Gaudim de la primera sortida com a grup i gaudim de les instal·lacions d'un parc. Anam amb bus tots junts.
21/11/2025	Diada de Consells d'Infants	1. Anar a Es Canyar amb la resta dels cursos de 5è de Manacor.	5è de primària	CON.EP2.3 ECO.EP2.2	En la Diada de Consells d'Infants, els alumnes participen en un espai de democràcia activa i participació ciutadana, on aprenen que tenen veu i responsabilitat en la vida comunitària i es fomenta el respecte a les normes i al bé comú. A més, moltes de les propostes que s'hi treballen estan orientades a millores socials i mediambientals de la ciutat, com ara els jocs, els espais verds o la sostenibilitat. Tot això ajuda els infants a comprendre la relació directa entre les seves accions i la transformació social i ecològica, prenent consciència que són agents de canvi en el present i el futur del seu entorn.
25/11/2025	Mapes cantats	Conèixer més íntimament els nostres companys de classe a través de les cançons vinculades als nostres mapes particulars. Conèixer músiques noves, cantar-les i fer-nos-les nostres.	6è de Primària	CON.EP2.3	Enriquir el bagatge humà i el cançoner propi de cada classe amb noves melodies, llengües, ritmes i estils de música.
25/11/2025	Mapes cantats	Conèixer més íntimament els nostres companys de classe a través de les cançons vinculades als nostres mapes particulars. Conèixer músiques noves, cantar-les i fer-nos-les nostres.	1r d'ESO	CON.ESO.3.	Enriquir el bagatge humà i el cançoner propi de cada classe amb noves melodies, llengües, ritmes i estils de música.

25/11/2025	Visita a Càritas	Conèixer de primera mà la tasca solidària que realitza Càritas a la comunitat.	6è de Primària	ETM.EP2.3 CON.EP2.3 ESP.EP2.4	<p>Els alumnes descobreixen la importància de la solidaritat i la justícia social.</p> <p>Entenen que poden actuar de manera responsable i compromesa amb els més necessitats.</p> <p>S'educa en els valors de la donació, l'ajuda i el respecte a la dignitat de totes les persones. La visita fomenta la consciència de formar part d'una comunitat.</p> <p>Els alumnes aprenen a participar de manera responsable en la vida col·lectiva i a valorar les institucions que treballen per al bé comú. Càritas és una entitat d'arrel cristiana; la visita pot afavorir la reflexió sobre la fe viscuda com a servei als altres.</p> <p>Permet vincular l'evangeli amb accions concretes de compromís social i caritat.</p>
26/11/2025	ACTIVITAT IMAS	Pendent de reunió amb IMAS	1r ESO	EMO.ESO.2	Les activitats són de treball conjunt i cooperant amb les persones majors de Manacor.
05/12/2025	Trenca el Silenci 1	Identificar sensacions agradables i desagradables.	3rEP	SC.EP1.1 EMO.EP1.1 EMO.EP1.3	Identificar situacions en què sentin que sí o que sentin que no. Debatre sobre el consentiment.
05/12/2025	Trenca el Silenci 1	Conèixer les 3 preguntes com a estratègia d'autoprotecció.	4tEP	AS.EP2.3 EMO.EP2.3 EMO.EP2.6	Respecta la intimitat pròpia i la dels altres. Empra estratègies per regular emocions difícils. Aprèn a expressar desacords sense agressivitat.
08/12/2025	Trenca el silenci 1	<p>Sessió 1:</p> <p>- Introduir l'idea que cadascú té un cos que és seu, i que hi ha límits, tot de manera molt simple i positiva</p> <p>- Fer una petita reflexió en grup gran: què faries si alguna cosa no et fa sentir bé, i identificar persones de confiança.</p>	Infantil 4t,5è,6è	ETM.INF.1 CON.INF.3	Aprendre que quan una cosa no ens agrada hem de cercar una persona de confiança per demanar ajuda.

12/12/2025	SORTIDA CULTURAL A PALMA	1. Conèixer els voltants de la Seu i visitar alguns betlems. 2. Anar amb bus fins allà.	1r CICLE EP	CON.EP1.4 ESP.EP1.4	Visita de betlems i entorn de la Seu. Conèixer les principals figures del betlem.
16/12/2025	Nadales a la residència	Compartir música i Nadales amb els padrins.	5è i 6è Primària	ESP.EP2.5 CON.EP2.3 EMO.EP2.4	El Nadal és una festa de fort contingut espiritual i religiós. El concert de nadales ajuda els alumnes a descobrir, viure i celebrar la seva fe amb alegria. Reforça la identitat cristiana i els vincles amb les tradicions de la comunitat. El concert és un acte col·lectiu i comunitari que fomenta la participació i el respecte. El cant coral expressa i transmet emocions positives. Els alumnes desenvolupen l'empatia i la sensibilitat afectiva tot vivint l'experiència artística en grup.
17/12/2025	Trenca el silenci 1	Parlar sobre la importància de parlar i comunicar. Discernir entre contactes adequats i inadequats. Donar estratègies d'autoprotecció davant situacions	5è de Primària	AF.EP2.2 EMO.EP2.2 CON.EP2.2	La sessió tracta de discernir entre contactes adequats i inadequats, que és un dels punts clau de l'educació afectivo-sexual responsable. Dona estratègies d'autoprotecció, promovent la seguretat personal i el respecte cap al propi cos i el dels altres. Es treballa la importància de parlar i comunicar sobre allò que preocupa. La prevenció dels abusos també ajuda a crear una comunitat més segura i respectuosa. Es treballa el respecte als límits personals i als dels altres, fonament per a una convivència sana. Es fomenta la capacitat de reconèixer i expressar sentiments i buscar ajuda quan cal.

17/12/2025	Trenca el silenci 1	Saber els límits personals i el dret a rebutjar contactes no desitjats.	6è de Primària	AF.EP2.3 EMO.EP2.2 CON.EP2.2	<p>Es treballa la consciència dels límits personals i el dret a protegir-los.</p> <p>Els alumnes aprenen que poden dir NO davant contactes no desitjats. Conèixer i defensar els propis límits requereix autoestima i seguretat emocional.</p> <p>Es potencia la capacitat de comunicar de manera assertiva el que un vol o no vol. Respectar els propis límits i els dels altres és bàsic per establir relacions sanes i respectuoses dins la comunitat.</p>
19/12/2025	XXXVIII MOSTRA DE NADALES	Concert de nades	CENTRE	ESP	El contingut (el concert de nades) fa referència a la celebració del Nadal, que és una de les festes centrals del cristianisme. Això es relaciona amb els descriptors que tracten els símbols i la tradició.
12/01/2026	Trenca el silenci 1	- Anàlisi d'un vídeo i posterior reflexió. -Elaboració d'un llistat de situacions inadmissibles entre adults i joves en el món esportiu.F6	4t ESO	AF.EP2.3 EMO.EP2.2 CON.EP2.2	Entendre què és abús sexual en el món esportiu, aprendre a identificar les situacions i com actuar en conseqüència.
12/01/2026	Gimcana d'objectes en el Museu de Manacor.	Visitarem el museu de Manacor i els alumnes coneixeran de primera mà algunes peces del museu de la seva ciutat a partir del joc.	1r ESO	CON.ESO.3. ECO.ESO.4 SC.ESO.4	Aquesta visita dinamitzada de manera lúdica ajuda els alumnes a conèixer el patrimoni cultural i històric del seu entorn, tal com marca el currículum de Geografia i Història.

16/01/2026	JORNADA SANT ANTONIERA	1. Treballar el patrimoni cultural de la festa local de Sant Antoni 2. Reconèixer el treball espiritual de la figura de Sant Antoni.	CENTRE	DES	Activitats varies per reconèixer la figura i la festa de Sant Antoni de Manacor. (glosat, rondalles, històries, foguerons...).
20/01/2026	Trenca el silenci 1	Valorar positivament el propi cos i la imatge corporal. Aprendre a dir no i acceptar el no dels altres.	1r de Primària	EMO.EP1.1 SC.EP1.2	Es treballa la imatge corporal. I verbalitzar la paraula "no" davant de determinades circumstàncies.
20/01/2026	Trenca el silenci 1	Practicar la capacitat de dir no davant de determinades situacions o circumstàncies.	2n de Primària	CON.EP1.8	Es tracta d'aprendre models de resposta davant situacions no apropiades o desagradables.
23/01/2026	Sessió 1.1. Trencar el silenci.	1. Saber què són els abusos sexuals i els seus trets distintius. 2. Identificar realitats i falses creences al voltant dels abusos sexuals.	2n ESO	EMO.ESO.2. SC.ESO.1	És capaç de conèixer, identificar i expressar les pròpies emocions i gestionar-les; així com les dels altres, ja que és empàtic i assertiu. Té criteri propi.
23/01/2026	Sessió 1.1. Trencar el silenci.	1. Construir el propi concepte d'amistat. 2. Avaluat la fiabilitat de la informació que obtenim de les persones que coneixem en línia.	1r ESO	EMO.ESO.2. SC.ESO.1	És capaç de conèixer, identificar i expressar les pròpies emocions i gestionar-les; així com les dels altres, ja que és empàtic i assertiu. Té criteri propi.
30/01/2026	DIA DE LA PAU	1. Fomentar la cultura de la pau.	CENTRE	ESP.INF.3 ESP.EP1.5 ESP.EP2.8 ESP.ESO.9	Els alumnes de tot el centre sortiran al carrer a conscienciar-se i cantar per reclamar la pau al món.

30/01/2026	Sessió 1.2. Trencar el silenci.	1. Prendre consciència de la importància de fer front als abusos sexuals a menors.	2n ESO	EMO.ESO.2. SC.ESO.1	És capaç de conèixer, identificar i expressar les pròpies emocions i gestionar-les; així com les dels altres, ja que és empàtic i assertiu. Té criteri propi.
30/01/2026	Sessió 1.2. Trencar el silenci.	1. Identificar situacions potencialment abusives i comportaments de risc. 2. Utilitzar estratègies d'autoprotecció en les interaccions.	1r ESO	EMO.ESO.2. SC.ESO.1	És capaç de conèixer, identificar i expressar les pròpies emocions i gestionar-les; així com les dels altres, ja que és empàtic i assertiu. Té criteri propi.
13/02/2026	SORTIDA A LA NATURA - II	SERRA DE TRAMUNTANA	ETAPA ESO	ECO.ESO.2 ETM.ESO.3	L'activitat de senderisme promou la consciència ecològica, el respecte pel medi ambient i la convivència, valors que s'alineen amb els objectius de la Dimensió Eco-Social a l'ESO. Es duu a terme en un espai natural protegit, on cal seguir normes de conservació com no embrutar, no alterar l'entorn i respectar el silenci.
13/02/2026	TALLER DE CARNESTOLTES	DE	INFANTIL I EP.	SC.INF.1 EMO.EP.1.3 EMO.EP.2.5	Els alumnes d'infantil i primària participen de diferents tallers relacionats amb carnaval.
23/02/2026	SORTIDA A SA CANOVA	1. Conèixer els diferents arbres fruiters. 2. Anar amb bus fins allà.	6è INF	DEMO.A.1 DECO.A.1	Visitarem una finca experimental que fa cultius d'arbres autòctons.

26/02/2026	VISITA A LA SEU: L'ART GÒTIC	1. Anam en tren a Palma. 2. Visitam edificis històrics. 3. Visitam la Seu per una visita guiada referent a l'Art Gòtic.	2n ESO	ESP.ESO.3 CON.ESO.3. ECO.ESO.4 SC.ESO.4	La visita a la Seu ajuda els alumnes a conèixer el patrimoni cultural i històric del seu entorn, tal com marca el currículum de Geografia i Història.
06/03/2026	Trenca el silenci 2	Conèixer els riscos de relacionar-se amb desconeguts a través d'Internet. Conèixer les eines per a denunciar situacions d'abús sexual.	6è de Primària	AS.EP2.5 SC.EP2.2	Els alumnes aprenen a protegir-se en l'àmbit digital davant possibles abusos. S'ofereixen estratègies clares per denunciar situacions d'abús sexual, reforçant la seguretat personal. Es promou la responsabilitat en l'ús de la xarxa i la consciència de les conseqüències de les seves accions. Analitzar els riscos i les estratègies de denúncia fomenta la capacitat crítica davant la informació i les situacions socials complexes. Els alumnes reflexionen sobre com actuar amb responsabilitat.
06/03/2026	Trenca el silenci 3	Conèixer la manera de contactar amb les persones que poden ajudar en cas necessari. Identificar algunes zones perilloses properes i conèixer llocs on demanar ajuda.	5è de Primària	AS.EP2.6 EMO.EP2.2 CON.EP2.2	Els alumnes aprenen a recórrer a persones de confiança en cas necessari. Es fomenta la capacitat de demanar ajuda davant situacions de risc o abús. Saber demanar ajuda implica expressar emocions i necessitats amb assertivitat. Es treballa la confiança en un mateix i en els altres, així com la gestió de la por o la inseguretat. Identificar zones segures i perilloses, i conèixer espais d'ajuda, contribueix a una vida comunitària més segura i respectuosa.
12/03/2026	ACTIVITAT IMAS	Pendent de reunió amb IMAS	1r ESO	EMO.ESO.2	Les activitats són de treball conjunt i cooperant amb les persones majors de Manacor.

13/03/2026	Trenca el Silenci 2	Conèixer el que són els abusos sexuals. Saber dir "no".	3r EP	EMO.EP1.3 EMO.EP1.4	Reconeix com les emocions influeixen en les decisions. Verbalitzar les regles essencials d'autoprotecció.
13/03/2026	Trenca el Silenci 2	Diferenciar secrets bons i dolents. Saber demanar ajuda a persones de confiança.	4t EP	EMO.EP2.5 CON.EP2.6	Reconeix com les emocions influeixen en les decisions. Mostra actitud de servei cap a la comunitat.
16/03/2026	Trenca el Silenci 2	Sessió 2: -Repàs del que van aprendre la sessió anterior: què recorden del seu cos, què vol dir "cos meu". - Introducció de la idea de límits personals (qui pot tocar-me, quan, on, etc.).	Infantil 4t,5è,6è	ETM.INF.1 CON.INF.3	Saber que el nostre cos és nostre i que ningú ens pot fer res que no ens agradi. Saber dir: no vull, no m'agrada (un petó, una abraçada...).
16/03/2026	Trenca el silenci 2	- Visionat i interpretació d'un reportatge. - Diàleg sobre qüestions d'abús. - Coneixement del protocol del centre vers aquest tema.	4t ESO	AF.EP2.3 EMO.EP2.2 CON.EP2.2	Conscienciar de la importància del tema i oferir recursos i eines per fer front a situacions d'abusos.
18/03/2026	Trenca el silenci 2	Identificar situacions d'abús i analitzar-les críticament.	5è de Primària	AF.EP2.4 SC.EP2.2 EMO.EP2.2	Els alumnes aprenen a reconèixer situacions d'abús. Se'ls dona eines per a identificar comportaments inadequats i saber actuar. Analitzar situacions d'abús implica desenvolupar la capacitat crítica davant la realitat. Els alumnes han d'interpretar informació, reflexionar i donar respostes responsables. Identificar abusos sovint genera emocions difícils (por, tristesa, ràbia). L'activitat ajuda a posar nom a aquestes emocions i comunicar-les de manera assertiva, buscant suport.

20/03/2026	Excursió Museu d'Artà	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conèixer el Castell d'Artà 2. Conèixer la vegetació de la zona de Llevant i dels voltants de l'ermita d'Artà 3. Berenar al parc 	2n cicle	EMO.EP2.2 SC.EP2.5	Mentre un grup fa la visita, l'altre va a peu als voltants de l'ermita i berenam a l'aire lliure potenciant la vida saludable. Fent la visita podem conèixer millor la vegetació i la cultura de la zona de Llevant.
20/03/2026	SORTIDA MOLÍ D'EN BEA A SA POBLA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conèixer animals de granja. 2. Anar amb bus fins allà. 	4t i 5è A i B INF.	EMO.INF.1 ECO.INF.1	Coneixerem diferents animals de granja i els alimentarem. Veurem algunes plantes de l'hort i en sembrarem una.
20/03/2026	SORTIDA A LA NATURA. SON REAL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conèixer l'entorn natural del Parc Natural de Llevant. 2. Anar amb bus fins allà. 	1r CICLE EP	ECO.EP1.4 CON.EP1.5	Visita a l'entorn del parc natural de Llevant. Conèixer plantes autòctones. Neteja de microplàstics de la platja.
20/03/2026	Sortida a l'Albufera	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fomentar el coneixement i respecte pel medi natural. 2. Educar en la sostenibilitat i la cura de l'entorn. 3. Desenvolupar la responsabilitat ecològica i social en els alumnes 	3r Cicle	ECO.EP2.4	<p>La sortida a s'Albufera permet treballar:</p> <p>Els alumnes observen ecosistemes únics (aus, aiguamolls, flora i fauna protegida).</p> <p>Descobreixen la importància dels espais naturals protegits.</p> <p>Practiquen actituds de respecte i conservació del medi.</p> <p>Entenen com l'activitat humana pot afectar aquests espais i com es pot contribuir a la seva preservació.</p>

25/03/2026	Trobada a Sencelles	<p>1. Tenir una trobada amb els alumnes de 6è de les escoles amb el carisma de les Germanes de la Caritat.</p> <p>2. Celebrar conjuntament una Eucaristia.</p> <p>3. Participar d'una jornada esportiva.</p>	6è EP	<p>DCONV.C.3</p> <p>DEMO.C.2</p> <p>DEMO.C.4</p> <p>DESP.C.4</p> <p>DCONV.C.2</p> <p>DETC.C.3</p>	<p>Afavoreix la convivència, l'empatia i la cohesió entre alumnes de diferents centres, compartint emocions, valors i experiències des del carisma de les Germanes de la Caritat. Permet viure la fe en comunitat, connectant emocions i espiritualitat, i reforçant els vincles i la participació responsable dins la comunitat educativa. Fomenta la convivència, el respecte, la superació personal i la solidaritat a través de l'activitat física i la col·laboració.</p>
29/03/2026	Fira de la ciència	<p>1. Preparar la fira per part dels alumnes de 3r ESO.</p> <p>2. Visita de la fira per part dels alumnes d'Educació Primària i Educació Secundària.</p>	<p>Educació Primària.</p> <p>Educació Secundària.</p>	ETMO. ESO.1. SC.ESO.5	<p>És conscient de les conseqüències positives i negatives dels seus actes, i les assumeix. Reconeix, discrimina i és crític amb les fonts d'informació per investigar i cercar la veritat, tant en l'estudi personal com en la seva vida social.</p>
31/03/2026	JORNADA ESPORTIVA SOLIDÀRIA	<p>Promoure hàbits saludables i la pràctica esportiva entre l'alumnat.</p> <p>Fomentar la solidaritat i el compromís social.</p> <p>Afavorir la convivència i el treball en equip.</p>	CENTRE	EMO	<p>La pràctica esportiva es converteix en una experiència compartida que genera emocions positives de convivència, esforç i superació personal. Alhora, el fet que la seva participació vagi acompanyada d'un donatiu destinat a un col·lectiu necessitat els ajuda a prendre consciència de l'impacte que les pròpies accions poden tenir en la vida dels altres. Aquesta vivència permet expressar i canalitzar sentiments de solidaritat i responsabilitat, i entendre que les emocions no només es viuen de manera individual, sinó que també es poden transformar en accions que milloren la comunitat.</p>

01/04/2026	CONCERT PRIMAVERA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Potenciar l'estima per la música. 2. Promoure l'escolta activa i el respecte per la música. 	CENTRE	<p>EMO.INF.1 EMO.EP1.2 SC.EP2.5 CON.ESO.2</p>	Es prepara un concert, on els diferents alumnes que toquen algun instrument preparen alguna peça i els altres alumnes gaudeixen d'escoltar els seus companys.
06/04/2026	Viatge a Menorca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anar amb bus a l'aeroport. 2. Anar amb avió fins a Menorca 3. Conèixer Menorca i els seus espais més emblemàtics i culturals. 	5è i 4t de primària	<p>ECO.EP2.3 CON.EP2.2</p>	El viatge a Menorca permet conèixer la Reserva de la Biosfera, entendre la importància de la sostenibilitat i el medi ambient, i prendre consciència de com cuidar l'entorn natural i cultural. Conviure amb els companys implica respectar les normes, compartir responsabilitats i afavorir la cohesió de grup.
17/04/2026	PASSA'L VOLANT (PROGRAMA SUMA'T)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oferir una proposta per millorar i desenvolupar habilitats i capacitats cognitives de l'alumnat. 2. Estimular la creativitat, retenció i memòria. 3. Experimentar la resolució de problemes. 	4t ESO	<p>ETM.ESO.4 ETM.ESO.3</p>	L'esport col·lectiu ens provoca resolució de conflictes que s'han de treballar a partir del respecte a la norma.
21/04/2026	Viatge estudis a París (4 dies)	<ol style="list-style-type: none"> 1, Fomentar la convivència i la cohesió de grup. 2, Descobrir el patrimoni cultural i històric de París. 3, Gaudir d'una experiència lúdica i educativa a Eurodisney. 	4t ESO	CON.ESO.6	El viatge de final d'etapa, és un bon lloc per treballar totes les dimensions de convivència, ja que implica estar durant 4 dies les 24 hores del dia amb tot el grup.

05/05/2026	Trenca el Silenci 2	Diferenciar quines persones poden tocar el nostre cos i qui no.	1r de Primària	AS.EP1.3	Treballar les situacions de la vida quotidiana en funció del tipus de contacte que s'hi produeix.
05/05/2026	Trenca el Silenci 2	Identificar les persones de confiança de l'entorn proper a les quals es pot recórrer en la recerca d'ajuda.	2n de Primària	ECO.EP1.2	Es tracte de tenir clar quines són les persones de confiança del seu entorn, ja siguin familiars o amics.
06/05/2026	Taller "De rondalla a còmic"	1. Fomentar el coneixement i la valoració de les rondalles mallorquines com a part del patrimoni cultural immaterial. 2. Estimular la creativitat i l'expressió artística dels participants a través del llenguatge del còmic. 3. Promoure la lectura i la comprensió de	6è EP	SC.EP2.5	Promou la lectura i la comprensió de textos tradicionals, estimula la creativitat i l'expressió artística mitjançant el llenguatge del còmic, i potencia el treball cooperatiu entre àrees de llengua i arts visuals.
08/05/2026	Sessió 2.1. Trencar el silenci.	1. Conèixer que és l'assetjament sexual en l'àmbit esportiu. 2. Identificar els comportaments i les estratègies que utilitzen els assetjadors sexuals.	2n ESO	EMO.ESO.2. SC.ESO.1	És capaç de conèixer, identificar i expressar les pròpies emocions i gestionar-les; així com les dels altres, ja que és empàtic i assertiu. Té criteri propi.
08/05/2026	Sessió 2.1. Trencar el silenci.	1. Conèixer els riscos de relacionar-se amb desconeguts a través d'internet. 2. Identificar els mètodes i les estratègies que utilitzen les persones que abusen a través de les xarxes. 3. Identificar els mètodes i les estratègies que utilitzen les persones que abusen a través de xarxes.	1r ESO	EMO.ESO.2. SC.ESO.1	És capaç de conèixer, identificar i expressar les pròpies emocions i gestionar-les; així com les dels altres, ja que és empàtic i assertiu. Té criteri propi.

12/05/2026	Sortida al Parlament de Palma	1. Anar a Palma a veure el funcionament del Parlament.	3r cicle	CON.EP2.4	<p>El Parlament és el lloc on es prenen decisions col·lectives que afecten tota la societat. La visita permet als alumnes:</p> <p>Veure en directe com funciona la democràcia i la participació ciutadana.</p> <p>Entendre que les normes no són arbitràries, sinó fruit d'un procés de debat i consens.</p> <p>Interioritzar que ells també són ciutadans actius amb drets i responsabilitats.</p>
15/05/2026	Sessió 2.2. Trencar el silenci.	1. Entendre que si som víctimes d'una situació d'assetjament no hem de sentir-nos culpables i que hem d'explicar-ho a algú de confiança.	2n ESO	EMO.ESO.2. SC.ESO.1	És capaç de conèixer, identificar i expressar les pròpies emocions i gestionar-les; així com les dels altres, és empàtic i assertiu. Té criteri propi.
15/05/2026	Sessió 2.2. Trencar el silenci.	1. Aplicar estratègies d'autoprotecció per utilitzar les xarxes socials de manera segura. 2. Conèixer les eines que hi ha per denunciar situacions d'abús sexual.	1r ESO	EMO.ESO.2. SC.ESO.1	És capaç de conèixer, identificar i expressar les pròpies emocions i gestionar-les; així com les dels altres, ja que és empàtic i assertiu. Té criteri propi.
18/05/2026	Estampació Rondalles	1. Fomentar el coneixement de les rondalles mallorquines. 2. Fomentar la creativitat a través de l'estampació.	4tEP	SC.EP2.5	Experimentam amb l'estampació i coneixem millor les rondalles.
21/05/2026	ACAMPADA S'OLIVERET (2 dies)	1. Conviure amb els companys fora del centre educatiu. 2. Millorar l'autonomia personal. 3. Gaudir de la natura i veure diferents animals en el seu hàbitat natural.	6è INFANTIL	CON.INF.2	Millorar l'autonomia. Gaudir de la convivència junts.

29/05/2026	SORTIDA A S'ILLOT	1. Anam amb bus a la platja.	Tot infantil	EMO.INF.1 ECO.INF.1	Visitarem una platja de la comarca, jugarem a l'arena i agafarem els plàstics que hi pugui haver. Explicarem la importància de tenir netes les platges.
29/05/2026	Trenca el Silenci 3	Identificar situacions d'abús i analitzar-les críticament.	3r EP	EMO.EP1.3 EMO.EP1.4 AS.EP1.3	Reconeix conductes d'assetjament i les rebutja. Saber que les víctimes mai no són les culpables d'una agressió.
29/05/2026	Trenca el Silenci 3	Identificar situacions d'abús i analitzar-les críticament.	4t EP	AS.EP2.4 SC.EP2.2 AS.EP2.2	Reconeix conductes d'assetjament i les rebutja. Distingeix entre informació fiable i no fiable. És capaç de parlar de sentiments i emocions amb naturalitat.
29/05/2026	Trobada a Sencelles	1. Tenir una trobada amb els alumnes de 6è de les escoles amb el carisma de les Germanes de la Caritat. 2. Celebrar conjuntament una Eucaristia.	4t ESO	DCONV.C.3 DEMO.C.2 DEMO.C.4 DESP.C.4 DCONV.C.2 DETIC.C.3	Afavoreix la convivència, l'empatia i la cohesió entre alumnes de diferents centres, compartint emocions, valors i experiències des del carisma de les Germanes de la Caritat. Permet viure la fe en comunitat, connectant emocions i espiritualitat, i reforçant els vincles i la participació responsable dins la comunitat educativa. Fomenta la convivència, el respecte, la superació personal i la solidaritat a través de l'activitat física i la col·laboració.

01/06/2026	Trenca el silenci 3	Sessió 3: -Reforçar els missatges preventius: "el cos és meu", "si alguna cosa no m'agrada, ho puc dir", "tinc dret a ser escoltat/da". - Consolidar la idea que sempre hi ha persones adultes de confiança a qui recórrer.	Infantil 4t,5è,6è	ETM.INF.1 CON.INF.3	Tancar, reforçar i donar seguretat als infants, assegurant que tenen clar a qui poden recórrer i que el missatge queda fixat de manera positiva.
01/06/2026	Acampada a la Victòria (2 dies)	1. Conviure amb els companys fora del centre educatiu. 2. Gaudir de la natura i fer activitats esportives a la natura.	1r i 2n ESO	EMO.ESO.1	Accepta la seva imatge corporal i manté una cura responsable i higiènica del seu cos.
11/06/2026	ACAMPADA. COLÒNIA DE SANT JORDI. (2 dies)	1. Conviure amb els companys fora del centre educatiu. 2. Millorar l'autonomia personal.	2n EP	CON.EP.1.7	Conviure amb els companys fora del centre educatiu.
16/06/2026	Robotix. Oceans	Conèixer els diferents oceans i iniciar-se en la programació (construcció lego).	5è de Primària	ECO.EP.2.3 DSC.EP.2.2	Els alumnes prenen consciència de la importància de preservar la biodiversitat marina. Comprenen la relació entre els seus coneixements i les accions que poden dur a terme per la transformació social i mediambiental.
16/06/2026	Robotix. Medi ambient	Taller de conscienciació sobre la importància de la pol·linització i petit taller de programació amb construccions de LEGO.	6è de Primària	ECO.EP.2.3 DSC.EP.2.2	El projecte fomenta el La pol·linització és clau per a la biodiversitat i l'equilibri dels ecosistemes. Els alumnes prenen consciència del paper de les abelles i altres pol·linitzadors en la producció d'aliments i la sostenibilitat. Entenen com les accions humanes poden afectar aquest equilibri i la transformació mediambiental. Els infants analitzen el procés de pol·linització i el representen amb un model robòtic.
18/06/2026	SORTIDA A LA PLATJA. SA RÀPITA	1. Gaudir d'un dia d'esbarjo a la platja. 2. Anar amb bus fins allà.	1r CICLE EP	CON.EP.1.7	Gaudir de la companyia i de l'amistat en l'acomiadament del curs.

18/06/2026	PLATGES DE MURO	1. Anar amb bus a la platja.	2n CICLE	CON.EP2.8 ECO.EP2.6	-És una activitat de germanor i de cohesió grupal, on es practica la resolució de conflictes i es potencia la convivència positiva. -La platja és un espai natural que cal respectar i cuidar. És un bon moment per conscienciar sobre la importància de no
18/06/2026	Sortida a Cabrera	1. Anar amb bus a la colònia de Sant Jordi. 2. Anar amb barca fins a Cabrera. 3. Conèixer el Parc Natural de Cabrera.	3r Cicle	ECO.EP2.3	L'excursió a Cabrera, parc nacional marí i terrestre, és una experiència idònia per treballar: El coneixement de la biodiversitat i ecosistemes marins i terrestres. La responsabilitat en la cura del medi ambient. El compromís amb la sostenibilitat a través de vivències pràctiques.
24/10/2025 3/12/2025 14/1/2026 11/03/2026 17/4/2026 1/6/2026	Club de lectura	1. Fomentar l'hàbit lector 2. Promoure la lectura com una activitat divertida i enriquidora, més enllà de l'àmbit escolar. 3. Ajudar els alumnes a entendre millor el que llegeixen, identificant idees principals, personatges, conflictes i missatges. 4. Descobrir diferents gèneres i autors. 5. Ampliar el coneixement literari amb llibres de fantasia, misteri, humor, poesia, còmic, etc. 6. Relacionar la lectura amb altres disciplines per fer la lectura més transversal.	5è EP	SC.EP2.7	L'activitat fomenta l'hàbit lector i el plaer per la lectura més enllà de l'àmbit escolar. Ajuda els alumnes a comprendre, interpretar i valorar textos narratius de diferents gèneres. Les sessions de comentari promouen el diàleg, l'escolta activa i l'expressió oral, tot afavorint la comprensió crítica i la participació. Afavoreix l'ús de la llengua com a mitjà d'expressió, reflexió i comunicació interpersonal, aspecte clau de la dimensió comunicativa.

8.2. Activitats extraescolars i serveis educatius

SERVEIS	HORARI	PREU	Mitjana usuaris	Avaluació
Guarderia matineria	7:15 a 9:00	3 euros diaris o 45 mensuals		
Menjador	14:00 a 15:30	8 euros diaris		
Assegurança escolar		15 euros anualment		

8.3. Altres projectes de centre

Projecte Erasmus +: 2022-1-ES01-KA120-SCH-000104119 (1/01/2023-30/12/2027)

9. Concreció anual del pla de formació del centre.

Títol de la formació	Entitat organitzadora	Destinatari	Temporalització	Durada
Curs Eines Office i FECIB	FECIB	Personal nouvingut	Setembre	4 hores
Carismes nouvinguts	FECIB	Personal nouvingut	Octubre	4 hores
Sensibilització en matèria d'igualtat	QUIRÓN PREVENCIÓN	Claustre	Novembre	2 hores
Prevenió i sensibilització en matèria de violència i assetjament laboral.	QUIRÓN PREVENCIÓN	Claustre	Novembre	3 hores
Prevenió de riscos laborals	QUIRÓN PREVENCIÓN	Claustre	Febrer	2 hores
Microtallers digitals	Equip de digitalització	Claustre	Gener/ Març	2 hores

10. ANNEXOS

- 10.1 [Programacions didàctiques 2025-2026](#)
- 10.2 [Coneguem els trastorns d'aprenentatge](#)
- 10.3
- 10.4
- 10.5

**Extracte de l'Acta de la reunió del Consell Escolar del
Col·legi Sant Vicenç de Paül de Manacor**

El 12 de novembre de 2025, a les 14:15, es va reunir el Consell Escolar del centre en sessió ordinària per tractar diversos temes, entre els quals hi havia la presentació i aprovació de la PGA per al curs 2025-2026.

Un cop exposada la Programació General Anual, va ser comentada i valorada per tots els membres presents. Després de revisar-la, es va sotmetre a votació i es va aprovar per unanimitat. El director lliurarà un exemplar d'aquesta programació a la Inspecció Educativa.

Signen l'acta:

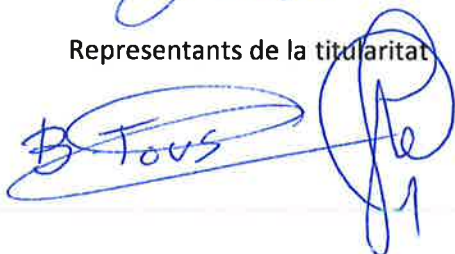
Representants de les famílies



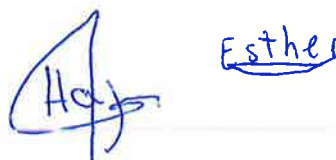
Representants del professorat



Representants de la titularitat



Representants de l'alumnat



Representant d'administració i serveis



Representant de l'ajuntament



Vist i plau,

Director del centre



FECIB
Col·legi Sant Vicenç de Paül
Manacor

C/ Olesa, 7
07500 Manacor

Secretària del Consell Escolar.

