



FECIB
Col·legi Sant Vicenç de Paül
Manacor



PLA DE *convivència*

PLA DE CONVIVÈNCIA DEL CENTRE EDUCATIU

Centre: Col·legi Sant Vicenç de Paül (Manacor)

Titularitat: Centre concertat

Etales: Educació Infantil, Educació Primària i Educació Secundària Obligatoria

Document integrat al: Projecte Educatiu de Centre (PEC)

Vinculació pedagògica: Projecte Educatiu Integral i Competencial (PEDIC)

1. Marc normatiu

El Pla de Convivència del Col·legi Sant Vicenç de Paül s'elabora d'acord amb la normativa vigent i constitueix el marc de referència per a la prevenció, la gestió i la resolució educativa dels conflictes dins l'àmbit escolar. El document s'ajusta a:

- Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la LOE (LOMLOE).
- Normativa de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears en matèria de drets i deures de l'alumnat i convivència als centres educatius.
- Instruccions anuals d'organització i funcionament dels centres docents sostinguts amb fons públics.
- Projecte Educatiu de Centre (PEC).
- Projecte Educatiu Integral i Competencial (PEDIC).

Aquest Pla actualitza i substitueix versions anteriors del Pla General de Convivència del centre.

2. Contextualització del centre

El Col·legi Sant Vicenç de Paül és un centre concertat ubicat al municipi de Manacor que escolaritza alumnat d'Educació Infantil, Primària i Educació Secundària Obligatoria. El centre presenta una diversitat cultural i lingüística significativa, derivada de processos migratoris, principalment de països del nord d'Àfrica, Sud-amèrica i Europa de l'Est.

Una part de l'alumnat s'incorpora al sistema educatiu sense domini previ de les llengües pròpies de l'entorn escolar i amb necessitats educatives especials, fet que requereix mesures específiques d'acollida, suport lingüístic i cohesió social. Des del punt de vista socioeconòmic, les famílies del centre pertanyen majoritàriament a un nivell mitjà-baix, amb presència destacada del sector serveis.

Aquest context fa necessari un Pla de Convivència que reforci la inclusió, el respecte mutu, la comunicació positiva i la gestió preventiva dels conflictes.

3. Finalitat i objectius

3.1 Finalitat

Garantir un clima de convivència positiu, segur, inclusiu i respectuós que afavoreixi l'aprenentatge, el benestar emocional i el desenvolupament integral de tot l'alumnat.

3.2 Objectius generals

- Afavorir relacions basades en el respecte, la responsabilitat i la cooperació.
 - Prevenir conductes contràries o greument perjudicials per a la convivència.
 - Promoure el coneixement i el respecte dels drets i deures de tots els membres de la comunitat educativa.
 - Desenvolupar les competències personals, socials i ciutadanes de l'alumnat.
 - Potenciar l'acció tutorial com a eina fonamental de prevenció.
 - Afavorir la participació activa de l'alumnat, el professorat i les famílies.
 - Assegurar una actuació coherent i compartida del professorat en matèria de convivència.
-

4. Principis d'actuació

El Pla de Convivència es fonamenta en els principis següents:

- Educació en valors democràtics i drets humans.
 - Inclusió, equitat i no-discriminació.
 - Prevenció dels conflictes com a prioritat educativa.
 - Corresponsabilitat de tota la comunitat educativa.
 - Gestió educativa i restaurativa dels conflictes.
 - Reparació del dany i reintegració de l'alumnat.
 - Participació i diàleg com a eines bàsiques de convivència.
-

5. Vinculació amb el PEDIC

La convivència escolar constitueix un element transversal del Projecte Educatiu Integral i Competencial del centre. Les actuacions previstes en aquest Pla contribueixen especialment al desenvolupament de:

- La competència personal, social i d'aprendre a aprendre.

- La competència ciutadana.
- El benestar emocional i la cohesió del grup.
- La cultura restaurativa i la resolució pacífica dels conflictes.

Aquest treball es desenvolupa mitjançant l'acció tutorial, les situacions d'aprenentatge, les assemblees d'aula i la vida quotidiana del centre.

6. Normes generals de convivència

Les normes de convivència, recollides en el RRI, tenen caràcter educatiu i preventiu i són conegudes per tota la comunitat educativa. De manera general, s'estableixen les següents:

- Respectar totes les persones del centre.
- Utilitzar un llenguatge adequat i actituds respectuoses.
- Tenir cura dels espais, de les instal·lacions i del material.
- Complir els horaris i les normes d'organització del centre.
- Utilitzar el diàleg i la mediació com a vies prioritàries de resolució de conflictes.

Aquestes normes es concreten i es treballen a les normes d'aula.

7. Drets i deures de l'alumnat

7.1 Drets

- Rebre una educació integral en un entorn segur i respectuós.
- Ser escoltat i participar en la vida del centre.
- Rebre una atenció educativa ajustada a les seves necessitats.

7.2 Deures

- Respectar les normes de convivència i d'organització del centre.
- Respectar els drets de totes les persones.
- Col·laborar activament en el bon funcionament del centre.

8. Mesures de prevenció i gestió de la convivència

El centre prioritza actuacions preventives integrades dins l'organització i el currículum:

- Acció tutorial planificada.
- Educació emocional i desenvolupament d'habilitats socials.

- Assemblees d'aula i espais de participació.
- Mediació escolar i pràctiques restauratives.
- Coordinació amb serveis educatius i socials externs quan calgui.

Les actuacions específiques de cada curs es concreten a la Programació General Anual (PGA).

9. Actuació davant conductes contràries a la convivència

Les conductes inadequades es gestionen d'acord amb criteris educatius, proporcionals i restauratius:

- Diàleg educatiu i reflexió guiada.
- Mesures restauratives i reparació del dany.
- Registre i seguiment tutorial.
- Comunicació i col·laboració amb les famílies.

Les conductes greument perjudicials s'aborden segons el procediment establert a l'Annex I de aquest Pla.

10. Participació de la comunitat educativa

La convivència és responsabilitat compartida de tota la comunitat educativa.

- **Alumnat:** participació a través de delegats, assemblees i espais de mediació.
- **Professorat:** participació activa en la prevenció, intervenció i revisió del Pla.
- **Famílies:** col·laboració mitjançant tutories, canals de comunicació i AFA.
- **Òrgans col·legiats:** Consell Escolar i comissió de convivència.

11. Seguiment, avaluació i revisió

El Pla de Convivència és un document viu que s'avalua anualment mitjançant:

- L'anàlisi de les incidències registrades.
- Les valoracions del claustre.
- Les aportacions del Consell Escolar.
- Els indicadors de convivència vinculats al PEDIC.

Les conclusions permeten introduir millores i actualitzacions periòdiques.

Annex. Taules normatives de convivència (Illes Balears)

Taula 1. Tipologia de conductes segons la normativa de les Illes Balears

Tipus de conducta	Descripció orientativa	Exemples
Conductes adequades	Afavoreixen la convivència positiva i el benestar col·lectiu.	Respecte, cooperació, ajuda entre iguals, ús adequat del llenguatge.
Conductes contràries a la convivència	Accions que alteren el funcionament normal del centre sense gravetat extrema.	Interrupcions reiterades, manca de respecte verbal, incompliment de normes d'aula, ús inadequat del material.
Conductes greument perjudicials per a la convivència	Accions que atempten contra la integritat física o moral de les persones o la convivència del centre.	Assetjament escolar, agressions físiques o verbals greus, danys intencionats, discriminació, amenaces.

Taula 2. Mesures educatives i correctores associades

Tipus de conducta	Mesures educatives prioritàries	Altres actuacions possibles
Conductes contràries	Diàleg educatiu, reflexió guiada, reparació del dany, compromís personal, mediació.	Avís a la família, registre d'incidència, seguiment tutorial.
Conductes greus	Mesures restauratives, plans de millora conductual, acompanyament emocional, coordinació amb l'EOEP.	Mesures correctores previstes a la normativa, comunicació formal a les famílies i al Consell escolar si escau.

Les mesures tenen caràcter educatiu, proporcional i reparador, prioritzant sempre la reintegració de l'alumnat al grup.

Taula 3. Òrgans i responsables en la gestió de la convivència

Òrgan / agent	Funcions principals
Tutor/a	Prevenició, gestió inicial de conflictes, seguiment i comunicació amb famílies.
Equip docent	Aplicació coherent del Pla de Convivència i mesures educatives.
Equip directiu	Coordinació general, aplicació de mesures greus i comunicació institucional.
Comissió de convivència	Anàlisi de casos, propostes de millora i seguiment del Pla.
Consell Escolar	Aprovació, revisió i avaluació del Pla de Convivència.

Taula 4. Relació amb el PEDIC

Eix del PEDIC	Aportació del Pla de Convivència
Benestar i educació emocional	Desenvolupament d'habilitats socials i gestió emocional.
Competència ciutadana	Participació democràtica, respecte a les normes i als drets.
Inclusió i equitat	Prevenició de discriminacions i atenció a la diversitat.
Cultura restaurativa	Resolució dialogada i reparació del dany.

Aquest annex forma part del Pla de Convivència del centre i s'adapta a la normativa de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears i al Projecte Educatiu Integral i Competencial (PEDIC).